Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

**Рабочая программа факультатива**

**по обучению чтению детей 5 - 6 лет**

Старшая группа № 9

Воспитатели: Абрамова А.В.

Юрова Е.А.

г. Саров

Нижегородская область

2022 - 2023 уч.г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

За основу программы взяты методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

В настоящее время проблема подготовки детей к школе в целом, и обучения дошкольников чтению в частности, является особенно актуальной. Анализ современных тенденций семейного воспитания показывает, что родители стремятся создать ребёнку условия для своевременной и качественной подготовки к школьному обучению. Чётко прослеживается стремление родителей научить ребёнка читать как можно раньше. Все поступающие в 1 класс дети, как правило, уже умеют читать. В то же время совершенно очевиден тот факт, что многие родители испытывают трудности при организации занятий по обучению чтению дома, у них возникают сомнения в правильности используемых приёмов, очень часто родители вынуждены обращаться за помощью к учителям и репетиторам. Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ к будущим первоклассникам.

Актуальность разработки программы обусловлена также поиском путей совершенствования процесса обучения чтению детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно- методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения в условиях начальной школы.

Программа по обучению детей 5 - 6 лет чтению направлена на повышение уровня готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Педагогическая целесообразность

Методы, приемы и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

* 1. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:**

Обучение чтению дошкольников в возрасте 5 - 6 лет, предусматривающее формирование готовности ребёнка к школьному обучению и профилактику факторов школьной дезадаптации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

* познакомить детей с графическим образом некоторых букв, учить различать понятия

«звук» и «буква»; различать гласные и согласные звуки;

* учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
* развивать фонематический слух посредством навыков звукобуквенного анализа слогов и простых слов;
* учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
* воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
* способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
  1. **Принципы построения и реализации Программы Принципы** построения и реализации Программы:
  + Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно

обоснованными и практически адаптированными методиками.

* + Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
  + Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
  + Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
  + Принцип *демократизации,* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
  + *Здоровьесберегающий* принцип**.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
  + Принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
  + Принцип *сочетания игровых и учебных видов деятельности*. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
  + Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
  + *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
  1. Особенности возрастной группы детей 5– 6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный)

Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

* 1. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения детьми Программы

|  |
| --- |
| **Модуль 1** |
| * различает понятия «звук», «буква» * соотносит буквы и звуки * правильно составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги без стечения согласных * читает прямые и обратные слоги * производит звукобуквенный анализ простого слова * проявляет интерес к чтению |
| **Модуль 2** |

|  |
| --- |
| * хорошо владеет понятиями «звук», «буква», соотносить буквы и звуки * различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки; * читает слова, простые предложения * передавят смысл прочитанного * правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры * проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку |

1. Содержательный раздел
   1. Структура и основные направления реализации программы

Содержание Программы направлено на собственно обучение чтению (изучение звуков, букв; отработка навыков языкового, слогового, позиционного анализа и синтеза), а также на профилактику нарушений письма и чтения у детей. Вся работа ведётся одновременно в нескольких направлениях:

* + Организуя **работу со звуком**, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; сформировать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Дети учатся определять место звука в слове (начало слова, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, давать характеристику звука. С целью предупреждения нарушений чтения и письма у детей на всех этапах работы используются игры и упражнения на сопоставление, сравнение, различение близких по звучанию и артикуляции звуков.
  + При **работе со слогом** обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Развиваем умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.
  + Проводя **игры со словом**, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально- дифференцированный характер.
  + Работа над **предложением и устной речью** предполагает обучение детей правильному согласованию слов в предложении, пересказу небольших сказок и рассказов. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.
  + Для **развития умения ориентироваться на листе бумаги и графических навыков** используются различные игры и упражнения, т.к., многие дети дошкольного возраста плохо ориентируются на листе бумаги. Поэтому в каждое занятие включаются упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия. Они помогают формированию и совершенствованию ориентировки на листе бумаги и навыка движения по нему руки. Особое место занимает работа по развитию ориентировки на плоскости (листе бумаги, странице книги, тетради и т.п.). Наряду с этим у детей формируются более тонкие пространственные дифференцировки: умение находить верхнюю и нижнюю строчки, правый и левый, верхний и нижний края листа, левый верхний (левый нижний), правый верхний (правый нижний) угол; учат аккуратно, соблюдая одинаковые интервалы, располагать предметы в одинаковом направлении. Упражнения по ориентировке на листе бумаги, как правило, проводятся в рабочих тетрадях.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов. 4.Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
4. Обучение осмысленному чтению предложений.
5. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

1. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

1. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв определяется последовательностью «Букваря» Жуковой Н.С. Это позволяет привлечь родителей к процессу обучения чтению. Дети вместе с родителями закрепляют знания, полученные на занятиях, отрабатывают навыки слогового слияния, чтения, пересказа небольших текстов.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка делятся по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие). Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти **следующие этапы их изучения.**

* 1. Знакомство с изучаемым звуком

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных). Дети учатся выделять звук из слова, уточняют его артикуляционную и акустическую характеристики, определяют место звука в слове, подбирают другие слова с данным звуком, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный кружок – гласный, синий – твердый, зеленый

* мягкий согласный звук. Работа по изучению звука и буквы проводится одновременно на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.
  1. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

* 1. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно- белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

* 1. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

* 1. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант Колесниковой Е.Н.). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
  2. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

* 1. Анализ буквы. Дети определяют следующее:
  + из каких элементов состоит буква;
  + из скольких элементов состоит буква;
  + как расположены эти элементы в пространстве.
  1. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.
  + Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
  + Обведение буквы по трафарету;
  + Обведение буквы по контуру;
  + Запись буквы в воздухе;
  + Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
  + Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
  1. Самостоятельное написание печатной буквы. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство с буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; эти буквы обозначаются красными кружками. Далее изучаются согласные: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а ). Сразу осуществляется переход к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха и.т.д.

После усвоения навыка слогового слияния и чтения простых слов дети знакомятся с сонорными согласными (Л, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий кружок. Работа с разрезной азбукой помогает лучше усвоить звуковой анализ слова. Понятие *«мягкий согласный звук»* даётся после отработки полученных ранее навыков на материале букв К и Т, одновременно с изучением буквы И. Очень важно, чтобы все дети усвоили, что стоящая перед буквой И согласная буква даёт мягкий звук. Мягкий согласный звук обозначается зелёным цветом. При изучении следующих согласных букв, дети изучают одновременно 2 звука, которые может давать данная буква: твёрдый и мягкий. Начиная с изучения буквы З, объясняется понятие *«парные согласные».* В занятия включаются игры и упражнения на дифференциацию звуков по глухости-звонкости. Работа на дифференциацию звуков по твёрдости-мягкости, глухости- звонкости направлена на профилактику нарушений чтения и письма у детей. Гласные второго ряда Е, Ё, Ю, Я изучаются когда у детей уже сформирована вся понятийная база. Основная задача при изучении этих букв: познакомить детей с основной функцией

«йотированных» гласных – смягчение согласного звука, стоящего впереди гласного. Необходимо также сделать акцент на том, что буквы Е, Ё, Ю, Я могут давать 2 звука, но обозначаем мы эти звуки одной буквой.

* 1. Методы, используемые при реализации программы
  + Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; репродуктивные; проблемные; индуктивные и дедуктивные; самостоятельной работы и работы под руководством педагога).
  + Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования – наклейки, призы).
  + Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
  1. Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Навыки чтения и письма** |
| **Модуль 1** | | | |
| 1 | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование  мотивации к занятиям. |
| 2 | Гласный звук IаI, буква А, а.  Шумаева стр. 12  Букварь стр 4. | Знакомство с буквой «А». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции звука. Формирование умения определять место звука в словах, делить  слова на слоги. | Умение ориентироваться на странице тетради; выкладывание букв из палочек. |
| 3 | Гласный звук, IуI, буква У, у.  Шумаева стр. 15  Букварь стр 5. | Формирование у детей знаний о звуке У, его акустической и артикуляционной характеристиках.  Знакомство с буквой «У». Определение места звука в  слове. Определение количества слогов в слове. | Чтение букв на странице Букваря. Чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки слов: АУ, УА. Работа в тетради в крупную клетку. |
| 4 | Гласный звук IоI, буква О, о.  Шумаева стр. 15  Букварь стр 6. | Знакомство со звуком и буквой «О»,  совершенствование артикуляционной  моторики. Определение места звука в слове. | Чтение букв на странице Букваря. Работа в тетради в крупную клетку. |
| 5. | Согласный звук IмI, буквы М, м.  Шумаева стр. 22  Букварь стр 7. | Знакомство со звуком и буквой «М»,  совершенствование артикуляционной  моторики. Определение места звука в слове. | Анализ, составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.  Печатание букв в тетради. |
| 6 | Закрепление букв А. О,  У, М. | Закрепление знаний о  звуках [а], [у],[о],[м],[м']. | Чтение и составление слогов с  буквами А,О,У, М по разрезной |
|  | Шумаева стр. 24.  Букварь стр 9, 11, 12. | Совершенствование умения определять наличие и место звука в слове. Закрепление  навыков и звуко-слогового анализа и синтеза. | азбуке, печатание букв, коротких слов. |
| 7 | Согласный звук IсI, буквы С, с.  Шумаева стр. 26.  Букварь стр 8, 13. | Знакомство со звуком и буквой «С» Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным  гласным звуком. | Чтение и составление слогов с буквой С по разрезной азбуке, печатание букв, коротких слов: САМ, САМА, ОСА. |
| 8. | Закрепление букв М, С. Шумаева стр. 28-29.  Букварь стр 16-17. | Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сам и сом. Совершенствование  навыков звукового анализа. | Чтение и составление слогов и слов с буквами С и М по разрезной азбуке, печатание букв, коротких слов: САМ, СОМ. |
| 9. | Согласный звук IхI; буквы Х, х.  Шумаева стр. 30.  Букварь стр 18. | Знакомство со звуком и буквой «Х» Определение места звука в трех позициях. Развитие фонематического  восприятия; закрепление произношения звуков. Составление предложений с  заданным словом. | Выкладывание букв из палочек; Чтение слогов, слов по Букварю. Письмо в тетради.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: МОХ - ОХ - АХ - ХА - УХА - МУХА. |
| 10. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, X.  Шумаева стр. 32  Букварь стр 18-19 | Развивать умение детей подбирать слова с  заданным звуком, осуществлять звуковой анализ слов. | Составление прямых и обратных слогов из вышеуказанных букв разрезной азбуки; составлять, читать и печатать в тетради трехбуквенные слова: УХО, УХА. |
| 11. | Согласный звук IрI; буквы Р, р.  Шумаева стр. 53  Букварь стр. 20-21 | Знакомство со звуком и буквой «Р» Определение места звука Р в трех позициях. Развитие фонематического  восприятия; закрепление правильного произношения звука. | Закрепление умения составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, выделять в словах ударный слог. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: РОМА – РАМА - МАМА.  Знакомство с правилом написания большой буквы в именах людей. Чтение слогов,  слов по Букварю. Письмо в тетради. |
| 12. | Закрепление звука и буквы Р  Шумаева стр. 56  Букварь стр. 20-21 | Закрепление знаний о звуке и букве Р. Упражнение в подборе слов с заданным  звуком, определении места | Чтение и составление из букв разрезной азбуки  трехбуквенных слов по: ХОР, СОР, СОМ, САМ, РОС. |
|  |  | звука в слове. Составление предложений. | Анализ в сравнении пар слов на определение количества слогов: РОМ —  РОМА. Составление предложений |
| **Модуль 2** | | | |
| 13 | Согласный звук IшI; буквы Ш, ш.  Шумаева стр. 34  Букварь стр. 22 | Знакомство со звуком и буквой «Ш» Определение места звука Ш слове. Развитие фонематического восприятия; закрепление правильного произношения звука. | Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Чтение слогов, слов по Букварю. Письмо в тетради.  Составление из букв разрезной азбуки:  МАША, ШАР, ШУМ. |
| 14. | Закрепление звука и буквы Ш.  Шумаева стр. 36  Букварь стр. 22-23 | Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слоговых сочетаний. Закрепление умения делить слова на слоги, определять  количество слогов в слове. | Чтение и составление слогов с буквой Ш по разрезной азбуке, печатание букв.  Составление из слогов слов: МАМА, МАША, МАШУ, СУШУ, САША. |
| 15. | Сопоставление звуков и букв С и Ш.  Шумаева стр. 38  Букварь стр. 23 | Упражнение в умении дифференцировать звуки и буквы. Узнавание согласных звуков по основным признакам. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Составление слов из букв разрезной азбуки: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,  ШАР, ШУМ. |
| 16. | Гласный звук IыI; буква ы.  Шумаева стр.45 Букварь стр. 24 | Знакомство дошкольников со звуком и буквой «Ы». Закрепление основных признаков гласных звуков. Определение место звука в двух позициях: середина и конец слова. Звуковой  анализ слов со звуком Ы. | Развитие навыков чтения слогов и слов, понимание смысла прочитанного.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: МАМА - МАЛА - МЫЛА -  МЫЛО. Письмо в тетради. |
| 17. | Согласный звук IлI; буквы Л, л.  Шумаева стр.39 Букварь стр. 25 | Знакомство со звуком и буквой «Л» Определение места звука Л в трех позициях (начало, середина, конец слова). Закомство с артикуляторными и акустическими признаками звука. Звуковой анализ слов  со звуком Л. | Чтение и печатание слогов, слов с открытыми слогами. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: ЛУША, МАЛА, МЫЛО.  Письмо в тетради. |
| 18. | Сопоставление звуков и букв Л и Р.  Шумаева стр.57 Букварь стр. 26-27 | Упражнение в умении дифференцировать звуки и буквы, различать близкие по звучанию и артикуляции звуки. выделять звуки в стихах, загадках, словах. Развивать навыки звукового  анализа слов. | Чтение прямых и обратных слогов. Чтение предложений и коротких текстов. Пересказ прочитанного. Составление из букв разрезной азбуки слов: ЛУ- ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО.  Письмо в тетради. |
| 19. | Согласный звук IнI; буквы Н, н.  Шумаева стр.48 Букварь стр. 26-27 | Знакомство со звуком и буквой Н,  Развитие умения подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.  Упражнение в умении различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Упражнение в умении  определять на слух количество слогов в слове. | Чтение прямых и обратных слогов, простых слов с буквой Н. Чтение простых текстов, работа над пониманием смысла прочитанного.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ОНА - ОН - СОН - СЛОН - СЛОНЫ.  Письмо в тетради. |
| 20. | Закрепление звука и буквы Н.  Шумаева стр.51 Букварь стр. 28-29 | Закрепление умения подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове, количество звуков и слогов в простых словах. Знакомство с  восклицательным и вопросительным знаками в конце предложения. | Чтение простых текстов, работа над пониманием смысла прочитанного.  Составление и трансформация слов из букв разрезной азбуки с добавлением буквы: СОН – СЛОН, СЛОН – СЛОНЫ. |
| 21. | Согласный звук IкI; буквы К, к.  Шумаева стр.62 Букварь стр. 30 | Знакомство со звуком К, его акустическими и артикуляторными характеристиками.  Формирование представления о букве «К». Определение звукового состава слов, места звука,  количества звуков и слогов в слове. | Чтение слогов и слов с буквой К. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: УС - УМ - КУМ - КУМА - МУКА - РУКА - ЛУКА - ЛУНА.  Письмо в тетради. |
| 22. | Закрепление звука и  буквы К. Ударение. Шумаева стр. 66  Букварь стр. 31 | Совершенствование  навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство с ударением, его ролью в слове. Развитие умения сравнивать слова,  отличавшиеся одним звуком. СУК, СОК, СОР, СЫР ЛАК, ЛУК. | Упражнение в чтении слов  различной структуры, в том числе, со стечением согласных. Чтение предложений и простых текстов. Развитие понимания смысла прочитанного.  Совершенствование навыков составления слов из букв разрезной азбуки, словообразования путём замены  буквы в слове: РУКА –ЛУКА - МУКА |
| 23. | Согласный звук IтI; буквы Т, т  Шумаева стр. 79  Букварь стр. 33 | Знакомство дошкольников со звуком и буквой Т. Развитие фонематического восприятия, навыков  звукового и слогового анализа и синтеза, умения | Чтение слогов и слов. Чтение слогов с договариванием до целого слова.  Составление и преобразование слов путём перестановки букв:  ТОК – КОТ. Составление слов |
|  |  | подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Закрепление умения различать гласные и  согласные звуки. | из слогов: ТОПОРЫ, СОТЫ (объяснить значение слова).  Письмо в тетради |
| 24. | Закрепление звука и буквы Т.  Шумаева стр. 82  Букварь стр. 33 | Развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова.  Совершенствование умения сравнивать слова, близкие по звуковому составу. | Чтение предложений и текстов с буквой Т, работа над пониманием смысла прочитанного. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  КОТ - КРОТ - РОТ - РОСТ - ПОСТ - ПОРТ - ТОРТ.  Письмо в тетради. |
| 25. | Гласный звук IиI; буквы И, и.  Шумаева стр. 85  Букварь стр. 34 | Знакомство со звуком и буквой И. Закрепление умения определять место звука в слове, подбирать слово с заданной позицией. Практическое знакомство с понятием «мягкий  согласный звук»,  обозначением мягкости согласных. | Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Работа с разрезной азбукой: составление и трансформация слов КОТ - КИТ, МЫЛ – МИЛ. |
| 26. | Закрепление звука и буквы И  Шумаева стр. 88  Букварь стр. 35-36 | Закрепление знаний о букве и звуке И. Знакомство со слогообразующей словообразующей ролью буквы. Различение твёрдых  и мягких согласных звуков. | Чтение слов и предложений. Развитие понимания прочитанного текста. Составление слов. из букв и слогов. |
| 27. | Обобщающее Шумаева стр. 61 | Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы, И; согласные звуки: М, С, X, Ш, Р, Л, Н, К, Т. Анализ  гласных и согласных звуков. Интонационные  знаки в конце предложения | Чтение слов и предложений. Пересказ прочитанного. Составление и трансформация слов из букв разрезной азбуки, из слогов. |
| 28. | Итоговое | Закрепление понятия  «мягкий согласный звук». Обобщение знаний детей о пройденных звуках и буквах. | Чтение слов и предложений. Печатание слов в тетради. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ЛИСА - ЛИПА - ПИЛА -  ПИЛКА - ПОЛКА. |

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом. Для родителей разрабатываются специальные памятки и правила, которые помогают им правильно организовать занятия с ребёнком дома.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями

* + ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, её содержанием и эффективностью;
  + подготовка сообщений на родительских собраниях «Как приучить детей читать»,

«Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;

* + проведение практикумов для родителей «Как научиться правильно писать»,

«Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;

* + консультационная работа – индивидуальная, групповая; беседы с родителями об успехах их детей;
  + проведение открытых занятий для родителей;
  + разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание»,

«Звукобуквенный анализ слова», «Как научить ребёнка пересказывать» и т.п.;

* + анкетирование родителей с целью определения способностей, интересов ребёнка и его особенностей.

1. Организационный раздел
   1. Организационные условия реализации Программы
   * Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5

- 6 лет).

* + Сроки реализации: программа рассчитана на 7 месяцев обучения, 4 занятия в месяц, всего 28 занятий. Занятия по Программе начинаются с октября и заканчиваются в апреле.
  + Регулярность занятий: 1 раз в неделю, в течение дня.
  + Продолжительность занятий составляет 25 минут. Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность осуществляется в занимательной, игровой форме.

Формы организации педагогического процесса:

* + Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
  + совместная деятельность взрослого с детьми;
  + самостоятельная деятельность детей;
  + работа в прописях и тетрадях;
  + работа с книгой;
  + использование современных технологий.
  1. Методическое обеспечение Программы

1. Бортникова Е. Ф. Серия «Готовимся к школе: «Читаем сами», «Читаем и пересказываем», «Развитие навыков чтения и связной речи».- Издательство: [Литур,](https://www.labirint.ru/pubhouse/80/) 2016 г.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство Эксмо-Пресс 2002 год.
4. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Колесникова Е. В. . «От звука к букве» методическое пособие. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. - М., 1999.
7. Раевский Ю. В. Весёлая азбука.- Издательство: Одесса: Два Слона, 1992.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. - СПб.: Акцидент,2002.

Дидактическое оснащение Программы:

* + Наборное полотно, маркерная доска, цветные маркеры;
  + подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
  + касса букв (раздаточный материал);
  + звучащие игрушки, пособие «Говорящая книга»;
  + предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
  + полоски и кружки для определения места звука в слове, кружки для звукового анализа слов;
  + тетради, цветные шариковые ручки;
  + настенные пособия логопедического кабинета: «Дома букв», «Грамотей»,

«Твёрдый – мягкий», «Логопедическая азбука», «Звуковые часы»;

* + кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит», «Умные кубики»;
  + игры**:** «Расшифруй слова», «Раздели слова на слоги», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Звонкий – глухой», «Необычные цветы» - фонетическое лото,

«Умный телефон». «Читаем истории в картинках», «Звуковая цепочка», «Эрудит».

* 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модули** | **Количество**  **занятий** |
| **1.** | **Модуль 1** | **12** |
|  | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. | 1 |
|  | Гласный звук IаI, буква А, а. | 1 |
|  | Гласный звук, IуI, буква У, у. | 1 |
|  | Гласный звук IоI, буква О, о. | 1 |
|  | Согласный звук IмI, буквы М, м. | 1 |
|  | Закрепление букв А. О, У, М. | 1 |
|  | Согласный звук IсI, буквы С, с | 1 |
|  | Закрепление букв М, С. | 1 |
|  | Согласный звук IхI; буквы Х, х. | 1 |
|  | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, X. | 1 |
|  | Согласный звук IрI; буквы Р, р. | 1 |
|  | Закрепление звука и буквы Р | 1 |
| **2.** | **Модуль 2** | **16** |
|  | Согласный звук IшI; буквы Ш, ш. | 1 |
|  | Закрепление звука и буквы Ш. | 1 |
|  | Сопоставление звуков и букв С и Ш. | 1 |
|  | Гласный звук IыI; буква ы. | 1 |
|  | Согласный звук IлI; буквы Л, л. | 1 |
|  | Сопоставление звуков и букв Л, Р. | 1 |
|  | Согласный звук IнI; буквы Н, н. | 1 |
|  | Закрепление звука и буквы Н. | 1 |
|  | Согласный звук IкI; буквы К, к. | 1 |
|  | Закрепление звука и буквы К. Ударение. | 1 |
|  | Согласный звук IтI; буквы Т, т. | 1 |
|  | Закрепление звука и буквы Т. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Гласный звук IиI; буквы И, и. | 1 |
|  | Закрепление звука и буквы И. | 1 |
|  | Обобщающее | 1 |
|  | Итоговое | 1 |
|  | **Итого:** | **28 занятий** |
| Длительность одного занятия | | 20 минут |
| Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин) | | 1/20 мин |
| Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин) | | 4/80 мин |