**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

***Социально-коммуникативное развитие***

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными же­ланиями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и пер­вичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сю­жеты игр.

В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.

В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и испол­няет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

**Ребенок в семье и сообществе**

Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и вза­имосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Охотно участвует в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, соревнования и т. п.).

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материал - необходимые для занятий, игр.

**Формирование основ безопасности**

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в дет­ском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения.

Знает и соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Знает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный пере­ход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

***Познавательное развитие***

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очереднос­ти ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелатель­ным партнером.

**Формирование элементарных математических представлений**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и

целое по известным частям.

Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого

числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость меж­ду величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; срав­нивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (тре­угольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плос­кости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковы­ми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Ознакомление с предметным окружением**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

**Ознакомление с миром природы**

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.

Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Ознакомление с социальным миром**

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Знает название страны, города (села), в котором живет.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе.

***Речевое развитие***

**Развитие речи**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения владеет диалогической речью.

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе**

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

***Художественно-эстетическое*** ***развитие***

**Приобщение к искусству**

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусст­ва, музыкальные и художественные произведения.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование.**Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображений.

Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изоб­ражений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусств.а

Аппликация. Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Конструктивно- модельная деятельность**

Способен воплотить в постройке собственный замысел.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Музыкальная деятельность**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение- запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнооб­разным характером музыки, музыкальными образами; передавать неслож­ный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных дви­жений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профес­сии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссе­ры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

***Физическое развитие***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические проце­дуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двига­тельной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Физическая культура**

Сформированы основные физические качества и потребность в дви­гательной активности. Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега-180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предмета в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и го­ризонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две ше­ренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 кмподнимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ**

***Социально-коммуникативное развитие***

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) мораль­ных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Самостоятельно или после напоминания использует в общении «веж­ливые» слова.

Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.

Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Объединяясь в игре со сверстниками может принимать на себя раз­личные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель), ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, со­гласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются посто­янные партнеры по играм.

**Ребенок в семье и сообществе**

Ориентируется в пространстве детского сада. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины сильные, сме­лые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.

Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.), знает имена членов своей семьи.

Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).

Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает ма­териалы по окончании работы.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

**Формирование основ безопасности**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спо­собы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Познавательное развитие***

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятель­ности, экспериментированию.

Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен использовать простые схематические изображения для ре­шения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение.

**Формирование элементарных математических представлений**

Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет размер, назначение и т. п.).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколь­ко всего?».

Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счете (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треуголь­ник, шар, куб); знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди - сзади, слева —справа); умеет двигаться в нуж­ном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)

Определяет части суток.

**Ознакомление с предметным окружением**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифици­ровать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).

Проявляет интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы**

Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку. Знает и называет некоторых домашних и диких животных. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).

Называет времена года в правильной последовательности.

Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

**Ознакомление с социальным миром**

Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.)

Знает название своего родного города(поселка), называет его. Знает название родной страны.

Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.),

***Речевое развитие***

**Развитие речи**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущес­твенно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

 Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоцио­нальное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

 Умеет выделять первый звук в слове.

Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

**Приобщение** **к художественной литературе**

Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрирован­ных изданий детских книг.

Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понра­вившееся стихотворение, считалку.

Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

***Художественно-эстетическое развитие***

**Приобщение к искусству**

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: конструированию, изобразительной деятельности.

Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази­тельного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объекте: природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления передавая их образную выразительность.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по пря­мой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Конструктивно- модельная деятельность**

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Способен конструировать по собственному замыслу.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согла­совывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

**Музыкальная деятельность**

Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать

пение вместе с другими детьми.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоя­тельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, дви­жение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) худо­жественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для иг­ры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художес­твенные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

***Физическое развитие***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользует­ся столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

***Социально-коммуникативное развитие***

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оцени­вать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радо­вать взрослых хорошими поступками.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; под­чиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зави­симости от количества играющих детей.

Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с по­мощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Ребенок в семье и сообществе**

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажи­вает за обувью, соблюдает порядок в своемшкафу.

Ответственно выполняет обязанности дежурных по столовой, правильно сервирует стол.

Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Ответственно относится к поручениям.

**Формирование основ безопасности**

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорож­ные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спо­собы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Познавательное развитие***

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятель­ности, экспериментированию, проектной деятельности.

Способен использовать простые схематичные изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды вос­принимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

**Формирование элементарных математических представлений**

Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числи­тельными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (уда­ление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщи­не); проверяет точность определений путем наложения или прило­жения.

Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл про­странственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — спра­ва, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что бы­ло раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с предметным окружением**

Различает и называет виды транспорта.

Называет предметы, облегчающие труд человека в быту

 Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

**Ознакомление с миром природы**

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Ознакомление с социальным миром**

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать ули­цу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонацио­нальная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представле­ния о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

***Речевое развитие***

**Развитие речи**

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающие­ся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством.

 Использует синонимы и антонимы.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; за­менять слово другим словом со сходным значением. Определяет место звука в слове.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе**

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Может выучить небольшое стихотворение.

Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

***Художественно-эстетическое развитие***

**Приобщение к искусству**

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности- конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстети­ческое восприятие, интерес к искусству.

Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Конструктивно- модельная деятельность**

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Музыкальная деятельность**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня): звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. .

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

***Физическое развитие***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

***Социально-коммуникативное развитие***

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет добро­желательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем: имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрос­лого.

Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 чело­век на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непро­должительной совместной игре.

Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Умеет занимать себя игрой.

**Ребенок в семье и сообществе**

Может назвать членов своей семьи, их имена.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Ориентируется в помещениях детского сада.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на учас­тке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и жи­вотными в уголке природы и на участке.

Может помочь накрыть стол к обеду.

**Формирование основ безопасности**

Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помеще­нии и на площадке детского сада.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного дви­жения.

***Познавательное развитие***

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Использует разные способы обследования предметов, включая про­стейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и яв­лениями, делать простейшие обобщения.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

**Формирование элементарных математических представлений**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных пред­метов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предме­тов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, сле­ва — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Ознакомление с предметным окружением**

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

**Ознакомление с миром природы**

Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

**Ознакомление с социальным миром**

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, силь­ные; женщины нежные, заботливые).

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

***Речевое развитие***

**Развитие речи**

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рас­сказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спек­таклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближай­шего окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе**

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

***Художественно-эстетическое развитие***

**Приобщение к искусству**

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобра­зительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя раз­нообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур, под­бирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собствен­ному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Конструктивно- модельная деятельность**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

**Музыкальная деятельность**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металло­фон, барабан и др.).

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоци­онально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие от­рывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрите­ли, поведение людей в зрительном зале).

***Физическое развитие***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе за­каливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

**Физическая культура**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических уп­ражнениях, согласовывать движения.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направле­ние.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.