Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

**Рабочая программа факультатива**

**по обучению чтению детей 6 -7 лет**

Подготовительная группа № 9

Воспитатели: Абрамова А.В.

Юрова Е.А.

г. Саров

Нижегородская область

2023 - 2024 уч.г.

## Пояснительная записка

За основу программы взяты методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

## Актуальность программы, ее цели и задачи

В настоящее время проблема подготовки детей к школе в целом, и обучения дошкольников чтению в частности, является особенно актуальной. Анализ современных тенденций семейного воспитания показывает, что родители стремятся создать ребёнку условия для своевременной и качественной подготовки к школьному обучению. Чётко прослеживается стремление родителей научить ребёнка читать как можно раньше. Все поступающие в 1 класс дети, как правило, уже умеют читать. В то же время совершенно очевиден тот факт, что многие родители испытывают трудности при организации занятий по обучению чтению дома, у них возникают сомнения в правильности используемых приёмов, очень часто родители вынуждены обращаться за помощью к учителям и репетиторам. Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Актуальность разработки программы обусловлена также поиском путей совершенствования процесса обучения чтению детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно- методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения в условиях начальной школы.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте и в системе дополнительного образования.

Программа по обучению детей 6 - 7 лет чтению направлена на повышение уровня готовности старших дошкольников к школьному обучению.

## Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании элементов различных современных методик, в том числе логопедических, для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

## Педагогическая целесообразность

Методы, приемы и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

## Цель и задачи Программы

**Цель Программы:**

Обучение чтению дошкольников в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающее формирование готовности ребёнка к школьному обучению и профилактику факторов школьной дезадаптации.

## Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

* совершенствовать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
* развивать умение осуществлять звукобуквенный и слоговой анализ слов, определять количество звуков и слогов в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости, глухости- звонкости; давать характеристику звукам;
* познакомить детей с Ъ и Ь знаками, их значением;
* развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звуковой системе родного языка;
* учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
* учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
* учить читать без утомления и перенапряжения, прививая любовь и интерес к чтению;
* способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

## Принципы построения и реализации Программы

* + Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
  + Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
  + Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
  + Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
  + Принцип *демократизации,* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
  + *Здоровьесберегающий* принцип**.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
  + Принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
  + Принцип *сочетания игровых и учебных видов деятельности*. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
  + Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
  + *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

## Особенности возрастной группы детей 6– 7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употреблять глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6 - 7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

## Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения детьми Программы

|  |
| --- |
| **Модуль 1** |
| * различает гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки * читает доступные по содержанию тексты * отвечает на вопросы, понимает прочитанное, пересказывает прочитанное * правильно составляет из букв разрезной азбуки слова и графическую схему слова * ориентируется на листе бумаги в клетку * проявляет интерес к чтению, родному языку |
| **Модуль 2** |
| * понимает и использует в речи термин предложение * составляет предложение из 3-4 слов, делит предложении на слова, называя их по порядку * определяет интонационно предложение и завершает его знаками * умеет работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма; * проявляет активность, самостоятельность, умение взаимодействовать в коллективе; * проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку |

# **Содержательный раздел**

## Структура и основные направления реализации Программы

Содержание Программы направлено на собственно обучение чтению (изучение звуков, букв; отработка навыков языкового, слогового, позиционного анализа и синтеза), а также на профилактику нарушений письма и чтения у детей. Вся работа ведётся одновременно в нескольких направлениях:

* + Организуя **работу со звуком**, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; сформировать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Дети учатся определять место звука в слове (начало слова, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, давать характеристику звука. С целью предупреждения нарушений чтения и письма у детей на всех этапах работы используются игры и упражнения на сопоставление, сравнение, различение близких по звучанию и артикуляции звуков.
  + При **работе со слогом** обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Развиваем умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.
  + Проводя **игры со словом**, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально- дифференцированный характер.
  + Работа над **предложением и устной речью** предполагает обучение детей правильному согласованию слов в предложении, пересказу небольших сказок и рассказов. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.
  + Для **развития умения ориентироваться на листе бумаги и графических навыков** используются различные игры и упражнения, т.к., многие дети дошкольного возраста плохо ориентируются на листе бумаги. Поэтому в каждое занятие включаются упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия. Они помогают формированию и совершенствованию ориентировки на листе бумаги и навыка движения по нему руки. Особое место занимает работа по развитию ориентировки на плоскости (листе бумаги, странице книги, тетради и т.п.). Наряду с этим у детей формируются более тонкие пространственные дифференцировки: умение находить верхнюю и нижнюю строчки, правый и левый, верхний и нижний края листа, левый верхний (левый нижний), правый верхний (правый нижний) угол; учат аккуратно, соблюдая одинаковые интервалы,

располагать предметы в одинаковом направлении. Упражнения по ориентировке на листе бумаги, как правило, проводятся в рабочих тетрадях.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов. 4.Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
4. Обучение осмысленному чтению предложений.
5. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

1. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

1. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв определяется последовательностью «Букваря» Жуковой Н.С. Это позволяет привлечь родителей к процессу обучения чтению. Дети вместе с родителями закрепляют знания, полученные на занятиях, отрабатывают навыки слогового слияния, чтения, пересказа небольших текстов.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка делятся по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие). Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти **следующие этапы их изучения.**

* 1. Знакомство с изучаемым звуком

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных). Дети учатся выделять звук из слова, уточняют его артикуляционную и акустическую характеристики, определяют место звука в слове, подбирают другие слова с данным звуком, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный кружок – гласный, синий – твердый, зеленый

* мягкий согласный звук. Работа по изучению звука и буквы проводится одновременно на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.
  1. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

* 1. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно- белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

* 1. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

* 1. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант Колесниковой Е.Н.). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
  2. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

* 1. Анализ буквы. Дети определяют следующее:
  + из каких элементов состоит буква;
  + из скольких элементов состоит буква;
  + как расположены эти элементы в пространстве.
  1. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.
  + Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
  + Обведение буквы по трафарету;
  + Обведение буквы по контуру;
  + Запись буквы в воздухе;
  + Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
  + Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
  1. Самостоятельное написание печатной буквы. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство с буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; эти буквы обозначаются красными кружками. Далее изучаются согласные: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а ). Сразу осуществляется переход к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха и.т.д.

После усвоения навыка слогового слияния и чтения простых слов дети знакомятся с сонорными согласными (Л, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий кружок. Работа с разрезной азбукой помогает лучше усвоить звуковой анализ слова. Понятие *«мягкий согласный звук»* даётся после отработки полученных ранее навыков на материале букв К и Т, одновременно с изучением буквы И. Очень важно, чтобы все дети усвоили, что стоящая перед буквой И согласная буква даёт мягкий звук. Мягкий согласный звук обозначается зелёным цветом. При изучении следующих согласных букв, дети изучают одновременно 2 звука, которые может давать данная буква: твёрдый и мягкий. Начиная с изучения буквы З объясняется понятие *«парные согласные».* В занятия включаются игры и упражнения на дифференциацию звуков по глухости- звонкости. Работа на дифференциацию звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости направлена на профилактику нарушений чтения и письма у детей. Гласные второго ряда Е, Ё, Ю, Я изучаются когда у детей уже сформирована вся понятийная база. Основная задача при изучении этих букв: познакомить детей с основной функцией «йотированных» гласных – смягчение согласного звука, стоящего впереди гласного. Необходимо также сделать акцент на том, что буквы Е, Ё, Ю, Я могут давать 2 звука, но обозначаем мы эти звуки одной буквой.

## Методы, используемые при реализации программы

* + Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; репродуктивные; проблемные; индуктивные и дедуктивные; самостоятельной работы и работы под руководством педагога).
  + Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования – наклейки, призы).
  + Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

## Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Навыки чтения и письма** |
| **Модуль 1** | | | |
| 1. | Гласный звук IиI; буквы И, и.  Шумаева стр. 85-88  Букварь стр 34-36 | Актуализация знаний детей о звуке [И], букве «И». Понятие  «»мягкий согласный звук». Звукобуквенный анализ слогов МЫ- МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ,  ТЫ-ТИ. | Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ- СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой.  Чтение слов и предложений. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Печатание слов. |
| 2. | Согласные звуки IпI, Iп'I; буквы П,п.  Шумаева стр. 73  Букварь стр 37-38 | Формирование представления у детей о звуках [П] и [П'], знакомство с их графическим обозначением.  Определение места  звука в слове. Сопоставление твёрдых и мягких согласных звуков. | Упражнение в передаче смысла прочитанного (вопросы, краткий перессказ); работа в тетрадях.  Составление из букв слов СУП, ПУХ.  Составление из слогов слов ПАША, ПАПА, ПОЛЫ.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ЛИСА - ЛИПА - ПИЛА - ПИЛКА - ПОЛКА. |
| 3. | Согласные звуки IзI, Iз'I; буквы З, з.  Шумаева стр. 90  Букварь стр. 39. | Знакомство с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З». Подбор слова с заданной позицией в слове. Сравнение слов З**А**МОК и ЗАМ**О**К. Различение, сравнение и  сопоставление гласных и согласных звуков. | Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой З с договариванием до целого слова  Составление из слогов слов: ЗИМА, ЗАНОЗА, РОЗА, ЗИНА, ЛИЗА.  Звукобуквенный анализ слов. |
| 4. | Согласные звуки  звонкие и глухие. Сопоставление звуков и | Анализ и сравнение  парных звуков З и С. (близких по | Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ.  Упражнение в передаче смысла |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | букв З, С. Шумаева стр. 94  Букварь стр. 40-41 | артикуляции и звучанию). | прочитанного (вопросы, краткий  перессказ); звукобуквенный анализ слов. |
| 5. | Согласный звук IйI; буквы Й, й.  Шумаева стр. 127  Букварь стр. 42-44 | Знакомство дошкольников со звуком и буквой «Й». Придумывание слов с заданной позицией.  Сравнение букв И и Й. | Чтение и сравнение на слух слов: САРАИ — САРАЙ МОИ — МОЙ ТВОИ — ТВОЙ  Чтение с наращением:  ОЙ — МОЙ — ЗИМОЙ. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  БОЙ – ВОЙ - РОЙ - ПОЙ - МАЙ РАЙ – ДАЙ - ЛАЙ  Печатание слов. |
| 6. | Согласные звуки IгI, Iг'I; буквы Г, г.  Шумаева стр. 116  Букварь стр. 45 | Знакомство с буквой Г. Знакомство детей со звуками Г, Г', их акустической и артикуляторной характеристиками.  Подбор слов со звуком Г в двух позициях. Знакомство с многозначность слова  (ИГОЛКА). | Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.  Составление из букв разрезной азбуки слов: ГУСИ, НОГИ, ГИРИ.  Печатание слов в тетрадях. |
| 7. | Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.  Шумаева стр. 119  Букварь стр. 46 | Сравнение и анализ звуков и букв Г и К. | Чтение слов и предложений с изучаемой буквой. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ГОЛ - КОЛ, ГРОТ - КРОТ, ИГРА - ИКРА.  Выбор из ряда букв, из которых можно составить слово ИГРУШКА. Звуко- буквенный анализ слова.  Печатание слов в тетрадях. |
| 8. | Согласные звуки IвI, Iв'I; буквы В, в.  Шумаева стр. 97  Букварь стр. 47-50 | Практическое усвоение звуков [В] и  [В'], знакомство с соответствующей им буквой «В». Подбор слов со звуком В в двух позициях (начало, середина слова). Различение твёрдых и мягких согласных  звуков. | Чтение слов, предложений, коротких текстов. Пересказ прочитанного.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ВОЛ - ВОЛК - ВОЛКИ.  Печатание слов в тетрадях. |
| 9. | Согласные звуки IдI, Iд'I; буквы Д, д.  Шумаева стр. 121  Букварь стр. 51 | Знакомство детей со звуками [Д] и [Д'], с буквой «Д».  Выделение слов со звуком Д из текста.  Подбор слов со звуком Д в двух позициях | Упражнение в чтении слогов и слов различной структуры. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Составление из букв разрезной азбуки трёхбуквенных слов: ДОМ, ДУШ, ДАР, ДЫМ. Звуко-буквенный анализ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (начало, середина  слова). | слов. Печатание слов в тетрадях. |
| 10. | Сопоставление звуков и букв Д-Т.  Шумаева стр. 124  Букварь стр. 52 | Совершенствование умения различать, сравнивать и сопоставлять согласные звуки по мягкости – твёрдости,  глухости – звонкости (Д – Т, ДЬ -ТЬ). | Чтение слов, предложений, коротких текстов. Пересказ прочитанного.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ДОМ - ТОМ, ДИНА - ТИНА, ПЛОДЫ - ПЛОТЫ. |
| 11. | Согласные звуки IбI,  Iб'I; буквы Б, б. Шумаева стр. 109  Букварь стр. 53-54 | Формирование  представления о звуках [Б] и [Б'], букве «Б». Определение места звука в двух позициях. | Упражнение в чтении слогов и слов  различной структуры. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Составление из букв разрезной азбуки трёхбуквенных слов. |
| 12. | Закрепление буквы Б. Сопоставление звуков Б-П.  Шумаева стр. 112  Букварь стр. 54-57 | Упражнение в умении сравнивать и различать звуки и буквы. Определение количество звуков,  слогов в слове. Составление предложений с  заданным словом. | Чтение слов, предложений, коротких текстов. Пересказ прочитанного. Составление отгадки на загадку (БУКВЫ).  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  БАЛКА - ПАЛКА, БИЛ - ПИЛ.  Звукобуквенный анализ слов. |
| 13. | Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.  Шумаева стр. 103  Букварь стр. 57 | Знакомство со звуком и буквой «Ж».  Определение места звука в двух позициях. Совершенствование умения давать характеристику  звукам. | Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой Ж, составление слов из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов: ЛЫЖИ, САЖА, ЛУЖИ, ЖОРА.  Составление предложений с заданным словом, (слово «ЖУК»). |
| **Модуль 2** | | | |
| 14. | Закрепление звука Ж, буквы Ж.  Сопоставление Ж Ш.; ЖИ — ШИ.  Шумаева стр. 106  Букварь стр. 60 | Упражнение в умении сравнивать и различать звуки и буквы Ж и Ш. Практическое освоение простейших орфографических правил (ЖИ-ШИ). | Чтение предложений и коротких текстов по Букварю; пересказ прочитанного. Составление из букв отгадки на загадку (ЛЫЖИ). Трансформация слов ЛЫЖИ - ЛУЖИ. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  САША - САЖА,  ЖАР - ШАР, ЖИЛ - ШИЛ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Буквы Е, е. Шумаева стр. 138  Букварь стр. 61 | Знакомство детей с буквой «Е», основной функцией  «йотированных» гласных – для смягчения согласного звука, стоящего  впереди гласного. Знакомство с позициями буквы Е в слове, в которых она даёт 2 звука. | Чтение предложений и коротких текстов по Букварю; понимание смысла прочитанного.  Чтение слов с преобразованием. ЕЛИ  — ЕЛ — ЕЛЬ (подбор однокоренных слов).  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ПИЛ - ПЕЛ, ЛЕНА - ГЕНА - ПЕНА.  Составление отгадки на загадку (БЕЛКА). |
| 16. | Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Шумаева стр. 131  Букварь стр. 64 | Формирование у дошкольников представлений о букве  «Ь», как показателе мягкости предшествующего согласного звука.  Практическое  усвоение правила: буква Ь не обозначает звука.  Закрепление умения детей различать согласные звуки по мягкости – твёрдости. Сравнение на слух слов:  КАРАСИ — КАРАСЬ ОКУНИ — ОКУНЬ  Сопоставление слов по звучанию и  начертанию: ПАР — ПАРЬ. | Чтение предложений и коротких текстов по Букварю; пересказ прочитанного. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  СОЛЬ - МОЛЬ - БОЛЬ - НОЛЬ - РОЛЬ - РУЛЬ - РУБЛЬ - РУБЛИ - РУБЛИК. |
| 17. | Буквы Я, я. Шумаева стр. 144  Букварь стр. 68 | Знакомство с буквой  «Я», с позициями буквы Я в слове, в которых она даёт 2 звука.  Продолжить знакомство детей с основной функцией  «йотированных» гласных – для смягчения согласного звука, стоящего  впереди гласного. Знакомство детей со словообразующей  функцией буквы Я. | Чтение слогов с буквой Я:  ЛА – ЛЯ, РА – РЯ, ДА – ДЯ, ЗА -  ЗЯ, СА – СЯ, БА – БЯ.  Договаривание слога до целого слова.  Преобразование слова МАЛ в слово МЯЛ.  Сопоставление слов  МАЛ — МЯЛ, МАТЬ — МЯТЬ ВАЗЫ — ВЯЗЫ.  Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря: «Наша семья», «Дикая яблоня». «Наша яблоня». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Буквы Ю, ю. Шумаева стр. 150  Букварь стр. 72 | Знакомство с буквой  «Ю», с позициями буквы Ю в слове, в которых она даёт 2 звука.  Продолжить знакомство детей с основной функцией  «йотированных» гласных – для смягчения согласного звука, стоящего  впереди гласного.  Сравнение на слух: ЛУК — ЛЮК. | Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.  Составление отгадки на загадку (КЛЮКВА). Составление предложения с заданным словом.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ЛУК - ЛЮК. Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря. |
| 19. | Буквы Ё, ё. Шумаева стр. 154  Букварь стр. 74 | Знакомство с буквой  «Ё», с позициями буквы Ё в слове, в которых она даёт 2 звука.  Закрепление умения различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки, согласные звуки по мягкости – твёрдости. | Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой Ё с договариванием до целого слова. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ВЁЛ - ВОЛ, НЁС - НОС, ВЁЗ - ВОЗ.  Составление отгадки на загадку (ЁЛКА). Составление предложения с заданным словом.  Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря. |
| 20. | Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч.  Шумаева стр. 162  Букварь стр. 80 | Знакомство со звуком и буквой «Ч». Анализ звука, определение его места в слове.  Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. | Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой Ч. Составление и преобразование слов путём замены и добавления буквы:  ДАЧА - ДАЧКА - ДОЧКА - ТОЧКА - КОЧКА - ПОЧКА - ПЕЧКА - РЕЧКА  - ГРЕЧКА.  Составление отгадки на загадку (ЧАСЫ) и предложения с заданным словом.  Чтение и пересказ коротких текстов  из Букваря. |
| 21. | Гласный звук IэI; буквы Э, э.  Шумаева стр. 171  Букварь стр. 84 | Формирование представления о звуке и букве «Э». Придумывание слов со звуком Э, определение места звука в слове, количества звуков, слогов. | Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой Ч.  Составление отгадки на загадку (ЭХО) и предложения с заданным словом.  Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки путём добавления буквы:  ЭСКИМО - ЭСКИМОС - ЭСКИМОСЫ.  Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря. |
| 22. | Согласный звук IцI; | Знакомство со звуком | Чтение слогов, слов, предложений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | буквы Ц, ц. Шумаева стр. 160  Букварь стр. 85 | и буквой «Ц». Совершенствование умения анализировать и давать  характеристику звука, различать согласные звуки по твёрдости-  мягкости, определять место звука в слове. | Составление отгадки на загадку (ЦАПЛЯ). Составление предложения с заданным словом. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ЦВЕТ - СВЕТ, ЦАПЛЯ - САБЛЯ, ЦВЕТИК - СВЕТИК, ЦЕЛ - СЕЛ.  Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря. |
| 23. | Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф.  Шумаева стр. 169  Букварь стр. 87 | Знакомство детей со звуками Ф и ФЬ, их акустической и артикуляторной характеристиками, с буквой Ф. Совершенствование умения детей различать согласные звуки по мягкости – твёрдости, глухости – звонкости (Ф – В). | Чтение слогов с договариванием до целого слова.  ФИ ФЕ ФА ФО.  Составление отгадки на загадку (ФОНАРИ). Составление предложения с заданным словом.  Составление слов: **ФОТО** СОФИЯ ФОНАРИ ГРАФИНЫ  Звуко-буквенный анализ слов. Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря («Светофор», «Свинья  Фефёла»). |
| 24. | Закрепление, буквы Ф. Сопоставление В – Ф  .Шумаева стр. 171  Букварь стр. 88 | Упражнение в умении сравнивать и различать звуки и буквы. Определение количество звуков,  слогов в слове. Составление предложений с заданным словом.  Совершенствование умения детей различать согласные звуки по мягкости – твёрдости, глухости –  звонкости (Ф – В). | Составление и преобразование слов путём замены одной буквы из букв разрезной азбуки:  ФАНЯ - ВАНЯ, СОФА - СОВА, ФАЗА - ВАЗА.  Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря («Светофор», «Свинья Фефёла»). |
| 25. | Согласный звук IщI, буквы Щ, щ.  Шумаева стр. 167  Букварь стр. 90 | Знакомство со звуком и буквой «Щ». Анализ звука, определение его места в слове. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов, умения различать близкие по звучанию и  артикуляции звуки. | Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой Щ. Составление и преобразование слов путём замены и добавления буквы: ЧАША - ЧАЩА, ПИШИ - ПИЩИ, ШЁЛК - ЩЁЛК, ПРОШУ - ПРОЩУ.  Составление со словом «ЩУКА» предложения, запись предложения в тетради:  Чтение и пересказ коротких текстов из Букваря. |
| 26. | Буква Ъ. | Знакомство с буквой | Чтение слов, предложений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шумаева стр. 174  Букварь стр. 93 | [Ъ], его  разделительной функцией. При этом буква Ъ не обозначает звука.  Сравнение и сопоставление букв Ъ  и Ь. | Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки:  ЕЛ - СЕЛ - СЪЕЛ,  ЕХАЛ - СЪЕХАЛ - ВЪЕХАЛ - ВЫЕХАЛ.  Запись в тетради предложения: Чтение и пересказ коротких текстов  из Букваря. |
| 27. | Двойные согласные. Алфавит.  Шумаева стр. 177 | Практическое освоение простейших орфографических  правил (двойные согласные). | Составление слов из букв разрезной азбуки: ВАННА, АННА, РОССИЯ, СУББОТА,  ССОРА, ДРОЖЖИ. Составить предложения с этими словами. |
| 28. | Итоговое Шумаева стр. 180 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | Упражнение детей в чтении слогов, слов, коротких предложений — повествовательных, вопросительных, восклицательных. Пересказ текста.  Составление слов:  ШАР СЫН РАК ЖАР СЫР ЛУК СОН ДОМ ПУХ  Звуко-буквенный анализ слов. |

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом. Для родителей разрабатываются специальные памятки и правила, которые помогают им правильно организовать занятия с ребёнком дома.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

## Формы работы с родителями

* + ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, её содержанием и эффективностью;
  + подготовка сообщений на родительских собраниях «Как приучить детей читать»,

«Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;

* + проведение практикумов для родителей «Как научиться правильно писать»,

«Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;

* + консультационная работа – индивидуальная, групповая; беседы с родителями об успехах их детей;
  + проведение открытых занятий для родителей;
  + разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание»,

«Звукобуквенный анализ слова», «Как научить ребёнка пересказывать» и т.п.;

* + анкетирование родителей с целью определения способностей, интересов ребёнка и его особенностей.

# **Организационный раздел**

## Организационные условия реализации Программы

* + Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6

- 7 лет).

* + Сроки реализации: программа рассчитана 7 месяцев обучения, 4 занятия в месяц, всего 28 занятий. Занятия по Программе начинаются с октября и заканчиваются в апреле.
  + Регулярность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня.
  + Продолжительность занятий составляет 30 минут. Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность осуществляется в занимательной, игровой форме.
  + Количество детей в группе до 15 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей подготовительных групп, посещающих МБДОУ.
  + Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, необходимо соблюдать необходимые противоэпидемические меры. При использовании дополнительных помещений ДОУ организуется перерыв между занятиями не менее 10 мин. с проведением влажной уборки с применением дезинфицирующих средств. Не допускается объединение на занятиях детей из разных групп.

## Формы организации педагогического процесса:

* + Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
  + совместная деятельность взрослого с детьми;
  + самостоятельная деятельность детей;
  + работа в прописях и тетрадях;
  + работа с книгой;
  + использование современных технологий.



## Методическое обеспечение Программы

1. Бортникова Е. Ф. Серия «Готовимся к школе: «Читаем сами», «Читаем и пересказываем», «Развитие навыков чтения и связной речи».- Издательство: [Литур,](https://www.labirint.ru/pubhouse/80/) 2016 г.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство Эксмо-Пресс 2002 год.
4. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Колесникова Е. В. . «От звука к букве» методическое пособие. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. - М., 1999.
7. Раевский Ю. В. Весёлая азбука.- Издательство: Одесса: Два Слона, 1992.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. - СПб.: Акцидент,2002.

## Дидактическое оснащение Программы:

* + Наборное полотно, маркерная доска, цветные маркеры;
  + подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
  + касса букв (раздаточный материал);
  + звучащие игрушки, пособие «Говорящая книга»;
  + предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
  + полоски и кружки для определения места звука в слове, кружки для звукового анализа слов;
  + тетради, цветные шариковые ручки;
  + настенные пособия логопедического кабинета: «Дома букв», «Грамотей»,

«Твёрдый – мягкий», «Логопедическая азбука», «Звуковые часы»;

* + кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит», «Умные кубики»;
  + игры**:** «Расшифруй слова», «Раздели слова на слоги», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Звонкий – глухой», «Необычные цветы» - фонетическое лото,

«Умный телефон». «Читаем истории в картинках», «Звуковая цепочка», «Эрудит».

## Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **Количество**  **занятий** |
| **1.** | **Модуль 1** | **13** |
|  | Гласный звук IиI; буквы И, и. Звукобуквенный анализ слов. | 1 |
|  | Согласные звуки IпI, Iп'I; буквы П,п. | 1 |
|  | Согласные звуки IзI, Iз'I; буквы З, з. | 1 |
|  | Согласные звуки звонкие и глухие. Сопоставление звуков и букв  З, С. | 1 |
|  | Согласный звук IйI; буквы Й, й. | 1 |
|  | Согласные звуки IгI, Iг'I; буквы Г, г. | 1 |
|  | Закрепление звука буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. | 1 |
|  | Согласные звуки IвI, Iв'I; буквы В, в. | 1 |
|  | Согласные звуки IдI, Iд'I; буквы Д, д. | 1 |
|  | Закрепление буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д и Т. |  |
|  | Согласные звуки IбI, Iб'I; буквы Б, б. | 1 |
|  | Закрепление буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. | 1 |
|  | Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. | 1 |
| **2.** | **Модуль 2** | **15** |
|  | Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж и Ш.; ЖИ —  ШИ. | 1 |
|  | Буквы Е, е. | 1 |
|  | Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. | 1 |
|  | Буквы Я, я. | 1 |
|  | Буквы Ю, ю. | 1 |
|  | Буквы Ё, ё. | 1 |
|  | Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч | 1 |
|  | Гласный звук IэI; буквы Э, э. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. | 1 |
|  | Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф. | 1 |
|  | Закрепление буквы Ф. Сопоставление звуков В | 1 |
|  | Согласный звук IщI, буквы Щ, щ. | 1 |
|  | Буква Ъ. | 1 |
|  | Двойные согласные. Алфавит. | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **28 занятий** |
| Длительность одного занятия | | 30 минут |
| Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин) | | 1/30 мин |
| Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин) | | 4/120 мин |