Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад № 42»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №42»

О. В. Бурмистрова

« » 2022 г.

**ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ НА 2022-2023 УЧ. Г.**

Составила:

Воспитатель

Абрамова А.В.

г. Саров

2022 г.

Тема: «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой

родного края».

**Цель:** формирование основ **экологического воспитания**, развитие **экологического сознания**, мышления.

**Задачи:**

1. Обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней;

2. Развивать эмоционально-нравственную сферу ребёнка (желание прийти на помощь, умение радоваться результатам решения проблемы).

3. Воспитывать в детях осознанно-правильное отношение к объектам окружающей действительности.

4. Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края.

5. Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.

**Актуальность.**

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем

сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души! »

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная хозяйственная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об её охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края.

Из всего многообразия мира природы наиболее доступны детям для непосредственного наблюдения растения и домашние животные.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, часто не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать не только смотреть, но и видеть, стимулировать малышей узнавать ещё больше.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогают детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА.

Актуальность моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с удивительным миром природы родного края, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

**План работы по теме.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание. | Задачи. | Используемая литература. | Формы работы. Практические выходы. |
|  | 1. Изучение ФГОС.  Составление плана работы с детьми и родителями по теме.  2. Перспективное планирование по самообразова-нию. | 1.Изучить государственные стандарты для применения их в работе с детьми.  2.Изучить литературу по теме. | Приказ о ФГОС и приложения к нему. | Составление плана работы.  Подбор материала по темам. |
| Сентябрь | **Мониторинг по теме.**  **«Раститель-ный мир».**   1. «Лес, точно терем расписной». 2. **Ярмарка «Дары осени».** 3. **«Наши друзья – зелёные растения».** | Выявление знаний детей о **природе по теме самообразования.**  Обобщение представлений о временах года**.** Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Учить устанавливать причинные связи. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание. Уточнять и расширять представления о связи между живой и неживой **природой.**  **Сформировать у детей представления об овощах и фруктах.**  **Обогащение пассивного словаря (название овощей и фруктов, прилагательные обозначающие качества – цвет, размер), классификация овощей и фруктов.**  Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закреплять исследовательские навыки. | "Зеленая тропинка". А.А. Плешаков  "Методика экологического воспитания в детском саду". С.Н.Николаева.  "Экологические занятия с детьми 3-6 г". Т.М. Бондаренко  "Юный эколог". С.Н. Николаева. | **Выставки детских работ:**  **Лепка «Морковка»,**  **Аппликация «Солим помидоры».**  **Беседа с детьми о дарах осени – овощи, фрукты.**  **Дидактические игры:**  **«Лото. Парочки».** |
| Октябрь | **"Путешествие в лес".**  1.Что растёт в лесу.  2.Кто живёт в лесу. | Уточнить представления детей о значении леса в жизни. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.  Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Развивать зрительное восприятие, память. Активизировать и расширять словарь. | "Зеленые сказки". Т.А.Шорыгина  "Зеленая тропинка". А.А. Плешаков  "Методика экологического воспитания в детском саду". С.Н.Николаева. | Д/и «Чей след? », «Чей хвост? ». И. Бунин «Листопад», рассказы и загадки о животных, растениях.  Художественное творчество: рисование «Золотая осень», «Ветка рябины»; лепка  «Животные леса». |
| Ноябрь | **«Удивитель-ное рядом»**  1. Мир растений.  2.Какие разные птицы**.** | Обучение различению и называнию садовых и дикорастущих растений.  **Учить детей поддерживать беседу.**  **Поддержать у детей интерес к миру птиц развивать интерес к познанию природы, воспитывать чувство восхищения.** Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птицы появляются из яйца. | "Зеленая тропинка. " А.А. Плешаков  "Прогулки в детском саду. " И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова.  "Учим детей наблюдать и рассказывать ".  Н.В. Елкина,  О.В. Мариничева. | **Беседы на темы «Приметы осени», Чтение стихотворений об осени. Рассматривание осенних деревьев, иллюстраций осеннего леса.** Беседы на темы «Птицы родного края», «Клест», «Лесной доктор».  Составления описательных рассказов о птицах; рассматривание иллюстраций о птицах. Наблюдение за птицами на прогулке. |
| Декабрь | **"В мире животных".**  **1.Сравнение диких и домашних животных.**  2.Кто где живёт? | Закрепить знания и представления о животных. Учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детёнышей. Учить сравнивать и обобщать. Развивать способность имитировать движение.  Способствовать возникновению у детей желания ухаживать за животным; | "Зеленые сказки. "Т.А.Шорыгина  "Игровые экологические занятия с детьми".  Л. П. Молодова  "Юный эколог".  С.Н. Николаева.  Коломина Н. В. "Воспитание основ экологической культуры в детском саду" | Наблюдения за живой и неживой природой.  Экскурсия по зимней территории дет. сада. Чтение: Г. Скребицкий «Четыре художника», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»,  Е. Благинина «Улетают, улетели». |
| Январь | **"Природа зимой".**   1. Лесные жители. 2. Почему исчезают животные. 3. Как живут растения зимой. | Формировать и закреплять представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.  Формирование представлений детей о том, почему нужно охранять животных, по каким причинам они исчезают. Дать представление о запрете охоты на некоторых животных. Развивать доказательную речь.  Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки. | "Учим детей наблюдать и рассказывать".  Н.В. Елкина, О.В.  Мариничева.  "Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка»  Иванова А. И " Живая экология: Программа экологического образования  дошкольников". | Беседы на темы «Как звери зимуют в лесу? », «Жизнь птиц зимой»,  «Что такое заповедник? », «Красная книга». Д/и «Кто, где живет? », «Птицы, звери, рыбы»,  Беседы на темы «Хвойные деревья »,  «Путешествие растений».  Рассматривание картин и иллюстраций о деревьях, растениях занесенных в  красную книгу.  Художественное творчество: лепка  «Во поле береза стояла». |
| Февраль | **"В мире людей".**   1. Кто мы? Какие мы? 2. Советы Доктора Айболита. 3. Как вести себя в **природе.** | Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»- «мальчик».  Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  Расширение знаний детей о культуре поведения в **природе.**  Формировать практические навыки посадки растений, последовательность трудовых действий. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. | "Методика экологического воспитания в детском саду. " С.Н.Николаева.  "Экологические занятия с детьми 3-6 г. " Т.М. Бондаренко    **Маханева, М. Д.** "**Экологическое развитие детей дошкольного и младшего**  **школьного возраста**". | Беседы, ситуации: "Где хранятся витамины?",  « Как микроб Плохиш убежал из города Чистюль",  " Если хочешь быть здоров!"  Художественное творчество:  Рисование- "В нашем саду растут витамины».  Аппликация - «Строим детскую больницу».  Создание огорода на подоконнике.  **Изготовление карточек «Правила поведения в природе».** |
| Март | **"Весеннее путешествие по лесу и лугу".**  1. Весенние признаки живой и не живой природы.  2.Насекомые, растения, животные весной.  3. День Земли *(20-21 марта)* | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.  Закреплять представления детей об основных признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. | **. Н.А. Рыжова** "**Экологическое образование в детском саду** ":  "Юный эколог". С.Н. Николаева.  "Экологические занятия с детьми 3-6 г. " Т.М. Бондаренко | **Стенд «Здравствуй весна».**  Беседы по темам: «Изменения в жизни растений весной», «Первые  весенние цветы».  Рисование подснежника. Рассматривание иллюстраций на весеннюю тематику.  Чтение художественной литературы о весне. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **"Живая и неживая природа".**  1.Кому нужна вода.  2.Как узнать растение.  *(дерево, куст, траву).* | Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ. Воспитывать бережное отношение к воде.  Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребности растений (тепло, свет, влага, земля). | "Зеленые сказки. "Т.А.Шорыгина  "Зеленая тропинка"  . А.А. Плешаков  "Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова.  "Учим детей наблюдать и рассказывать. " Н.В. Елкина,  "Цветы. Какие они? "  "Наблюдения за объектами живой и неживой природы. "Шорыгина. С | **Опыт - выявить свойства воды.**  **Развлечение «Что растет на грядке».**  Беседы на темы: «Зачем нужно беречь природу? », «Вода-это жизнь».  Д/и «Отгадай растение». |
| Май. | 1. Растения просят помощи. 2. Насекомые. 3. Выявление знаний детей по **экологи-ческому** раз-витию по итогам учебного года. | **Знакомство** с охраняемыми растениями, деятельностью по охране растений.  Расширение знаний о насекомых, **воспитание** желания не причинять вреда насекомым | **. Н.А. Рыжова** "**Экологическое образование в детском саду** ".  "Зеленая тропинка". А.А. Плешаков  «Красная книга Нижегородской области». | Д/и "С чем нельзя в лес ходить?"  Д/и «Я садовником родился». |

**Природоохранные акции** — это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями проводить такие природоохранные акции:

* «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью)
* «День цветов» (создание цветочных клумб)
* «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)
* «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
* «Чистое утро» (уборка территории)
* «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление) и т.д.

Участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

Предполагаемый результат:

- повышение **экологической культуры воспитанников и их родителей**;

- вторичное использование полезных отходов;

- внедрение новых технологий **воспитания**, обучения, развития.

Работа с родителями по теме:

**«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края».**

**Сентябрь:**

* Подборка экологической литературы для родителей.
* Фото - выставка «Природа родного края».

**Октябрь:**

* Консультации на экологическую тему «Не причиняя вреда природе».
* Выставка рисунков «Природа глазами детей» (совместная деятельность детей и родителей).
* Конкурс поделок из овощей «Во саду ли в огороде».

**Ноябрь:**

* Литературная выставка «Читайте вместе с нами».
* Альбом декоративных комнатных растений.

**Декабрь:**

* Консультация «Интересные факты из жизни птиц».
* Конкурс «Зеленая красавица» (изготовления с родителями и детей новогодней елки из любого материала).
* Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек).

**Январь:**

* Консультация «Жизнь птиц зимой», («Не быть равнодушными»).
* Педагогическая ширма «Очей очарованье» (предложить родителям выучить с детьми стихи о природе, птицах, животных).

**Февраль:**

* Консультация «О чем рассказывают растения».
* Конкурс «Весёлый Чипполино» (украсить сказочно и посадить луковицу).

**Март:**

* Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы).
* Педагогическая ширма «Очей очарованье» (предложить родителям выучить с детьми стихи о природе родного края).
* Предложить принести семена и рассаду растений.

**Апрель:**

* Домашние задания (понаблюдать за птицами, деревьями, растениями в весенний период).
* Проведения субботника «Сделаем участок чище».

**Май:**

* Выставка фотографий «Наши добрые дела».
* Участие в акции «Юный эколог» (посадка деревьев, цветочной рассады на территории детского сада).

Используемая литература

1. Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. Книга для родителей и детей 4-5 лет. – М.: Дрофа, 2008. – 16 с.

2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.

3. Зверев А. Т. Экологические игры. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Дом педагогики, 1998. – 56 с.

4. Иванова А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценко С. С., 2008. – 202 с.

6. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

Дидактические игры по ознакомлению с природой родного края.

**1.«Какая птица *(дерево, животное )*лишняя и почему».**

**Дидактическая задача**: развивать умение отличать птиц *(деревья, животных)* нашего **края от других**, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Выбирать и называть только тех птиц (животные, деревья, цветы), которые существуют в нашем крае.

Игровое действие: Брать карточку с изображением нескольких птиц *(деревьев, цветов, животных)* и называть только тех, которые есть в нашем крае *(на каждой карточке есть один объект не с нашего****края****)*.

**2. *«Помоги зверюшке добраться до дома»*.**

**Дидактическая задача**: повторить названия растений, животных, их внешние признаки, места обитания; развивать внимание, мышление, память, речь.

Игровое правило: Проходя этапы в игре называть растения, животных, птиц.

Игровоедействие: кидать кубик с цифрами, выполнять нужное количество шагов и называть встречающихся на пути *(нарисованных на игровом поле)* животных, растения и птиц.

**3. *«Кто где живёт?»***

**Дидактическая задача**: закреплять представления детей о растениях и животных **края**, развивать умение группировать их по местам обитания и произрастания ( лес, луг, река, озеро), развивать самостоятельность мышления, внимательность, активность.

Игровое правило: Соревноваться, кто скорее выберет из предложенных нужные картинки растений и животных и закроет ими пустые клетки-пробелы на больших картах.

Игровое действие: Дети (индивидуально, парами или подгруппами- командами, соревнуясь подбирают картинки из предложенных и закрывают пустые места.

**4. *«Какие из данных птиц зимуют в нашем крае?»*.**

**Дидактическая задача**: развивать умение узнавать и называть зимующих птиц нашего **края**, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Выбрать картинку с птицей и назвать её.

Игровое правило: Из предложенных картинок выбрать зимующих птиц нашего **края и назвать их***(можно индивидуально, можно в виде соревнования)*

**5. «С какого дерева листок *(плод)*».**

**Дидактическая задача**: развивать умение определять и называть дерево, кустарник по его листочку *(плоду)* и наоборот.

Игровое правило: после сигнала правильно найти своё дерево *(кустарник)* или листок *(плод)*.

Игровое действие: Подбирать правильную пару *(дерево- листок, плод)*.

**6. «Рассели по *«этажам»* леса».**

**Дидактическая задача**: развивать умение определять к какому ярусу леса относятся данные растения, животные, птицы.

Игровое правило: Правильно *«расселять»* растения, птиц, животных по *«этажам»* леса.

Игровое действие: Выбирать карточку с изображением объекта **природы**, укладывать её на нужный ярус леса, объясняя почему.

**7. «Размести растения *(животных)* на карте Нижегородского края».**

**Дидактическая задача**: развивать умения правильно определять места обитания растений*(животных)* в нашем крае, развивать внимание, мышление, память.

Игровое правило: Правильно разместить все картинки с растениями *(животными)* на карте нашего **края**.

Игровое действие: Брать картинку и размещать её в нужное место на карте **края**, объясняя свои действия *(можно индивидуально, можно по подгруппам, по командам)*.

**8. *«Найди, какое растение является лекарственным»*.**

**Дидактическая задача**: развивать умение находить и называть из разнообразных растений **края те**, которые являются лекарственными, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Выбрать из предложенных растении только лекарственные и правильно их назвать.

Игровое действие: Получив карточки с растениями, выбрать и назвать только лекарственные.

**9. *«Экологические цепочки»*.**

**Дидактическая задача**: развивать умение находить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных в нашем крае, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Правильно вставить пропущенное звено в цепочке.

Игровое действие: Вставлять пропущенные фрагменты в экологическое цепочке и объяснять почему.

**10. *«Загадки- отгадки»*.**

**Дидактическая задача**: развивать умение отгадывать загадки о растениях и животных Нижегородского **края**, узнавая их на картинках.

Игровое правило: Сначала надо найти картинку- ответ, а потом назвать.

Игровое действие: Угадать объект по загадке и найти нужную картинку.

**11. *«Угадай по описанию»*.**

**Дидактическая задача**: развивать умение угадывать животное *(растение)* по описанию и наоборот описывать выбранное наугад животное *(растение)*; развивать внимание, память, речь, наблюдательность.

Игровое правило: По описанию правильно угадать и назвать животное *(растение, птицу и т. п.)*. Или наоборот, по картинке животного *(растения, птицы)* дать короткое описание, выделяя особенности.

Игровое действие: Слушать и, угадывая, называть животное *(растение, птицу.)* или выбрать картинку и рассказать о том, кто *(что)*на ней изображено и его особенностях.

**12. *«Собери картинку»*.**

**Дидактическая задача**: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания об объектах **природы края и их особенностях**, воспитывать старание, целеустремлённость, усидчивость, развивать внимание, мышление, речь.

Игровое правило: За определённое время правильно собрать из частей *(3,4,5,6)* целую картинку *(можно после этого предложить составить рассказ по картинке)*.

Игровое действие: Правильно складывать картинку из нескольких частей и называть, что получилось.

**13. *«Домино»*.**

**Дидактическая задача**: закреплять знания о флоре и фауне нашего **края**, развивать сообразительность, внимание, память, речь.

Игровое правило: Кто первым положит все свои карточки, тот и считается выигравшим.

Игровое действие: Быть внимательным, не пропускать хода, вовремя и правильно класть одну из своих карточек.

**14. *«Передавай и называй»*.**

**Дидактическая задача**: закреплять умение детей называть объекты **природы Нижегородского края** и их классифицировать.

Игровое правило: Называть объект *(зверя, птицу, рыбу, растение)* можно только после того, как получишь мячик. Отвечать надо быстро, не повторять уже сказанное кем- то.

Игровое действие: Передать мячик, быстро и правильно назвав объект **природы**(какой был задан по классификации: животное, растение, рыба или птица).

**15. *«Так бывает или нет»*.**

**Дидактическая задача**: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в предметах и явлениях, повторяя при этом условия существования и образ жизни животных *(растений, птиц, рыб)*.

Игровое правило: Кто заметит небылицу, должен сказать, почему так не бывает.

Игровое действие: Отгадывать и исправлять небылицы.

