**СЕМИНАР «МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ».**

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников.**

**Что такое социально-коммуникативное развитие?**Это комплексный процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Это развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребёнка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

**Задачи по социально-коммуникативному развитию дошкольников для каждого возраста.**

В **младшем** дошкольном возрасте ставятся следующие задачи: развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

В **среднем** дошкольном возрасте задачи - развивать у дошкольников умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.

В **старшем** дошкольном возрасте - обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы работы в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны: это игра, наблюдение, беседы-обсуждения из личного опыта, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, моделирование, речевые ситуации, сценарии активизирующего общения и многие другие.

**1) Развитие игровой деятельности.**

- Сюжетно-ролевые игры;

- Подвижные игры;

- Театрализованные игры;

- Дидактические игры;

- Занятия;

- Экскурсии, наблюдения;

- Чтение художественной литературы, видеоинформация;

- Досуги, праздники, народные игры;

- Самостоятельная деятельность дошкольников;

- Продуктивная деятельность;

- Труд в природе;

- Экспериментирование;

- Конструирование;

- Наблюдение.

**2)   Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам** **взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

- Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки;

- Индивидуальная работа во время утреннего приема;

- Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);

- Дежурство;

- Самообслуживание;

**Виды деятельности, позволяющие реализовать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.**

**Игровая деятельность** – дает ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

**Исследовательская деятельность** – дает возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

**Продуктивная**- позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

**Предметная** – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

**Наблюдение** – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

**Коммуникативная** (общение) – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

**Проектная** – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

**Конструктивная** – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Метод проектов.

- Поисковые, экспериментальные, исследовательские методы.

- Технология ТРИЗ.

- Беседа, этическая беседа.

- Рассматривание иллюстраций.

-Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, и т.д.)

- Трудовая деятельность.

- Продуктивная деятельность.

- Игровая.

-Чтение и обсуждение художественной литературы.

-Досуговая (конкурсная, познавательная, спортивная).

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск   газеты.

- Привлечение родителей к участию в детском празднике.

- Проведение тренингов с родителями: способы решения   нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по   благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.

- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя   семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».