Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №42»

**Проект**

**«Свойства снега и льда».**

Подготовила: Абрамова А.В. – воспитатель,

Город Саров.

2023 год.

Проект «Свойства снега и льда».

**Вид проекта**: опытническо – экспериментальный.

П**родолжительность**: среднесрочный.

**Участники:** воспитатель, дети средней группы, родители.

**Цель проекта**: Развивать познание детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей со свойствами снега и льда.

Знакомить со способами превращения снега из одного состояния в другое.

Активизировать словарь детей, учить правильно называть наблюдаемые явления.

**Развивающие:**

Развивать умение детей анализировать, сравнивая и делая выводы.

Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.

**Ожидаемый результат:**

Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а вода на морозе превращается в лед.

Развитие любознательности, внимания к природным явлениям.

**Этапы проекта:**

Подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми.

Исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, изучение природных объектов.

Заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций по теме.

Чтение литературных произведений о зиме и снеге.

Наблюдение в природе, на прогулке.

Работа с родителями:

Консультация для родителей.

**Актуальность:**

Огромную роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста играет практико-исследовательская экспериментальная деятельность. Ведь в процессе исследования, ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать свою работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Поэтому детям дается возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Работа с детьми:**

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования. На примере знакомства детей со свойствами снега и льда, мы провели следующие эксперименты:

**" Куда исчезает снег?** С" прогулки принесли снег в ведерке и организовали наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду.)

**“Вкусный снег?”** Рассматривали получившуюся воду – чистая она или нет. В воде плавает мелкий мусор, она не прозрачная, мутная. Значит и снег такой же грязный и **есть его нельзя!**

**"Свойства льда".** На прогулке, при помощи несложных опытов мы выявили различные свойства льда на лужах: прозрачный (через него видно листья. палочки, соринки, хрупкий (если подбросить кусочек льда, упав, он разобьется на мелкие кусочки, так же через него можно увидеть солнечный свет. Наблюдали за таянием льда (лед от тепла тает)

**"Свойства снега". По** результатам наблюдения дети отвечали на вопросы, описывали свойства снега. Ориентируясь на внешний вид снега и погодные условия, говорили - можно ли лепить из снега и как проверить свое предположение.

**Ожидаемый результат:**

Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Развитие любознательности, внимания к природным явлениям.

**Вывод:**

Экспериментально-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты, эксперименты - помогают развивать мышление, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?". Нужно чтобы знания ребенок получал не только через глаза и уши, чтоб они проходили и через руки, через деятельность, тем самым ребенок получит большой опыт первооткрывателя.