***Проект «По следам осени»***

**Воспитатели:** Юрова Е. А., Абрамова А. В. (сентябрь 2023 г)

**Актуальность темы:**  Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу через эмоциональное восприятие и через прямой контакт ребенка с природой. Одним из важнейших направлений в работе с детьми старшего возраста, является развитие их познавательной сферы, что способствует, расширению, уточнению чувств, отношений, знаний.

**Цель проекта:** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**Продолжительность проекта:**краткосрочный. месяц.

**Направленность проекта:** познавательный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап:**

Сообщить детям о наступившим времени года – осень.

Обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Дары осени» (поделки из овощей, природного материала, составление осенних букет

**Обеспечение проектной деятельности:**

**Методическое**

·         - «Конспекты занятий в старшей  группе детского сада» В.Н. Волчкова.

·         - «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева.

·         - «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова.

·         - «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» С. Н. Николаева. - «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Ф. Черенкова.

·         - диски с песнями.

·         - Интернет.

**Материально-техническое:**

·         - демонстрационный материал «Осень», «Овощи», «Фрукты»

·         - картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай»

·         -дидактические игры

·         - художественные произведения

·         - компьютер

**Предполагаемый результат:**

·          - расширить и закрепить знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;

·         - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

·         - применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

·         - отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

·         - заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

·         - дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

**Реализация проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

·         - Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

·         - Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

·         - Подборка фотографий, литературы;

·         - Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

·         - Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

·         - Рисование на тему «Золотые краски осени»

·         - Рекомендации «Какую подделку можно сделать из природного материала».

***2.*Основной этап:**

·         ***Мероприятия по работе с детьми:***

·         - Чтение художественной литературы

·         - Просмотр мультфильмов

·         - Беседы

·         - разработка конспекта «По следам осени»

·         - Рассматривание альбомов и картин

·         - Наблюдение

·         - Экспериментирование

·         - Сбор природного материала

·         - Рисование

·         - Аппликация

·         - Лепка

·         - Конструирование

·         - Дидактические игры

·         - Пальчиковые игры

·         -Музыка

·         ***Мероприятия по работе с родителями:***

·         - участие в выставке работ на тему «Дары осени», подборка иллюстраций, литературы;

·         - разучивание стихотворений об осени;

·         - подготовка для родителей экологической газеты «Осенние новости»

·         - организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;

·          Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

·         - Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);

·         - Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;

·         - Конкурс семейных поделок из даров осени «Дары осени»;

**3. Заключительный этап:**

·         ***Продукт проектной деятельности:***

·          - оформление выставки детских творческих работ «Дары осени»;

·          - оформление экологической газеты «Осенние новости»

·         -  утренник для детей «Королева осень»;

·          - фотографии занятий, прогулок, игр, утренника;

·         - дидактические игры, настольно – печатные игры;

·         - открытое занятие на тему «По следам осени»

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное развитие** | **Естествознание +физкультура:**  Открытое занятие «По следам осени» (приложение конспект)  **ФЭМП**: д\и «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько…», «Где спрятались листочки», игры с палочками Кюизенера  **Ознакомление с окружающим**:  «Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени»,«В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни».  **Конструирование из природного материала:**  «Рыбка», «Бабочкка» (из листьев), «Ежик в гости к нам пришел» (из шишек)  **Беседы:**  **«**Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»  **Цикл наблюдений:**  «Изучаем жизнь природы осенью». (Приложение 3) - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)  -за красотой и богатством осенних красок  - за цветником  - за перелетными птицами  - за насекомыми  - за деревьями, растущими на территории детского сада  **Целевые прогулки:**«Деревья и кустарники нашего детского сада»,  «Ищем приметы осени»  **Экспериментирование:**  «Опыты с глиной и песком»  **Ситуативная беседа**:  Пословицы, поговорки, загадки об осени. (Приложение 4) «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»  «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»  **«**Почему я люблю (не люблю) осень?» |
| **Речевое развитие** | **Творческое рассказывание детей по темам:**   «Приметы осени», «Мы гуляли на участке»  «Что я видел в парке?»   - Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь».  **Словесные игры:**«Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот».  **Чтение художественной литературы:**  Пословицы, поговорки, загадки об осени;«Война грибов и ягод» обр. В Даля, «Воробьишка» М. Горького, «Заяц и еж » Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин,  «Уж небо осенью дышало…» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»  Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,  «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.  Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и Фрукты». Игра-пантомима «Был у зайца огород». (Приложение 1) Кукольный спектакль «Корзинка Осени». (Приложение 2) **Дидактические игры**: «Перфокарты по экологии»,«Собери урожай», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Две корзины», «Целое - часть»,  «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,  «Знатоки осенней природы», «Парные картинки».  **Игры – драматизации:** «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме»;  **Настольно – печатные игры:** «Времена года», «Что к чему…»,  **Трудовая деятельность:**  участие в уборке участка «Чистый детсад»  сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)  уборка опавшей листвы  укрывание корней деревьев опавшей листвою.  **Беседа:**«Осенние хлопоты человека осенью»  **Беседы по ОБЖ:**  «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»  «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»  «Почему нельзя бегать с ветками и палками» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация:**    «Отговорила роща золотая…»  · «Что нам осень принесла?!»  **Рисование:**  «Осенние деревья», «Осеннее настроение»,   «Осенние веточки», « Тарелочка для госпожи Осени»  **Лепка**   «Наливное яблочко», «В лес за грибами», «Осенние листочки»;  Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни».  **Самостоятельная художественная деятельность:**  Аппликация «Ветка рябины»  Рисование «Чем нам осень нравится»  «Наш участок осенью»  «Как звери готовятся к зиме»  **Слушание музыкальных произведений:**  П. И. Чайковский «Осенняя песнь»  А. Вивальди «Осень»  **Пение:**  «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой  «Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой  «Осенний хоровод»  **Музыкальная игра с пением:**  «Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина  **Музыкально – дидактическая игра:**«Узнай песенку»  **Самостоятельная музыкальная деятельность:**  «Сочини песню об осени»  «Сыграй песенку дождя»  **Досуги, развлечения:**  «Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем выставку рисунков»  Осенний утренник «Королева Осень». |
| **Физическое развитие** | **Интегрированное занятие:**  «По следам осени»-естествознание+физкультура  **Беседы:**  «Как одеваться осенью?»  «Если хочешь быть здоров!»  **Подвижные игры:**  «По тропинке» (Приложение 6). «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди»,  «Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»;  **Игры – соревнования:** «Кто быстрее обежит лужи»  **Физкультминутки:**  Физкультминутка: «Солнышко и дождик», «По тропинке» (Приложение 5). «Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички».  **Пальчиковая гимнастика:**  «Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим…», «Огород»; |

·         **Презентация проекта:**

·         Открытое занятие «По следам осени»

·         Выставка из природного материала «Дары осени»

·         Выставка детского творчества «Золотые краски осени»;

·         Утренник «Королева Осень»;

·         **Аналитический этап**

·         **Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.**

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей старшей группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

·         **Заключение проектной деятельности:**

·         ·         в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

·         ·         на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;

·         ·         появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;

·         ·         большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

**Используемая литература:**

1.Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры и задания по чудо – воспитанию. Весёлый этикет для детей и их родителей».

1.   2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий для детского сада». 3.Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДУ.

2.   4.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы».

3.   5.Издательство «Сова» «1000 пословиц, загадок, поговорок».

6.Мартынова С.М. «Овощи + фрукты + ягоды» = Здоровье.

4.   7.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

8.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми».

5.   9.Соломенникова О.С. «Формирование элементарных экологических представлений».

10.Серия книг Шорыгиной Т.А. «Фрукты, овощи, деревья».

6.   11.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень.