**Октябрь 2024г.**

1. **Наблюдения в природе.**

**Смотри приложение № 2.**

**2. Утренняя гимнастика.**

**Спортзал. С 1.10. по 15.10.**

***Комплекс 6.***

**1.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Воро­бышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педаго­гом); бег друг за другом.

***Упражнения с мячом большого диаметра***

***2.*** *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Под­нять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

**3.** *И. п. —* ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. На­клониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

**4.** *И. п. —* ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. При­сесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в ис­ходное положение.

**5.** *И. п. —* сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками. Темп упражнения средний (2-3 раза).

**6.** *И. п. —* ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на гру­ди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

**Музыкальный зал. С 15.10 по 31.10.**

***Музыкально – ритмический комплекс «Тучка».***

**3. Подвижные игры.**

Младшая группа карточка № 1

**Подвижная игра «Бегите ко мне».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

*Ход игры:* Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

Желающих играть можно разделить на две небольшие группы: пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями.

*Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая группа), М., 2009 г*

Младшая группа карточка № 2

**Подвижная игра «Птички».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.

*Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая группа), М., 2009 г*

Младшая группа карточка № 3

**Подвижная игра «Кот и воробышки» (1 вариант).**

*Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

*Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая группа), М., 2009 г*

Младшая группа карточка № 4

**Подвижная игра «Кот и воробышки» (2 вариант).**

*Цель:* упражнять детей выполнять прыжки с высоты.

*Ход игры:*Дети стоят в обручах, положенных на полу в одной стороне площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели»,— говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом.

*Указания.*Следить, чтобы дети мягко приземлялись, спрыгивали на носки и сгибали колени.

*Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» (вторая младшая группа)*

Младшая группа карточка № 5

**Подвижная игра «Быстро в домик».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

*Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая группа), М.,*

*2009 г*

**4. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.**

**Смотри приложение № 5.**

**5. СХД**

**По средам.**

1. **Рисование карандашами.** **02.10.**

*«Цветные карандаши».*

Цель: учить детей рисовать линию сверху вниз, стараясь проводить прямо, не останавливаясь; учить правильно держать карандаш.

1. **Лепка. 9.10.**

*«Разноцветные тарелочки».*

Цель: учить раскатывать комочки круговыми движениями; сплющивать шарик между ладошками (тарелочка).

1. **Рисование красками.** **16.10.**

*«Полосатый коврик».*

Цель: учить рисовать линии слева направо; проводить их прямо, не останавливаясь; учить набирать краску на кисть.

1. **Аппликация. 23.10.**

*«Овощи на грядке, фрукты на дереве».*

Цель: учить аккуратно намазывать детали клеем и наклеивать их на основу; закреплять геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), цвет.

1. **Досуг с воспитателем.**
2. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». **15.10**

Цель: закрепить знания сигналов светофора; правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.

1. Театральное развлечение «Теремок». **29.10**

Цель: формировать произвольное внимание; активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, образное мышление, эмоционально – образное восприятие сказки.

1. **Взаимодействие с родителями.**
2. Размещение информации в группе ТЕЛЕГРАММ.

Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения занятий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

1. Папка – передвижка.

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье дошкольника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Консультация «Соблюдение режима дня – важное условие развития ребёнка».

1. **Профилактика дорожно – транспортного травматизма.**
2. Тема беседы: «Правила дорожного движения выполняй без возражения».

Цель: - ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; - воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения; -воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

1. Дидактическая игра «Зажги свой огонек»

Цель: закрепить у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.

1. **Пожарная безопасность.**
2. Рассматривание макета «Пожарный щит».

Цель: познакомить с назначением пожарного щита, его содержимым.

Приложение № 1. КГН

Приложение № 2. Картотека прогулок для младшей группы.

Приложение № 3. Картотека утренней гимнастики.

Приложение № 4. Подвижные игры, младшая группа.

Приложение № 5. Дорожная безопасность

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **01.10.24**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **11.25 – 11.40**  **Развитие речи**  **Занятие 1.** Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  **Цель.** Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительным прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  **8.50 – 9.05**  **Музыка**  По плану специалиста. | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 1. *См. П № 2.*  **СКР РР**  Ситуация общения на тему: «Вол­шебные слова».  Цель: обучать детей правилам этикета, употребления слов привет­ствия и благодарности, формам общения.  **ОБЖ**  Минутка безопасности.  1. Беседа о соблюдении правил поведения на дороге.  Цель: определить начальный уровень по ПДД.  2. Игровая ситуация «Мы по улице идём».  Цель: знакомить детей с правилами дорожного движения.  **ХЭР**  Д/и «Музыкальные игрушки».  Цель: учить различать на слух звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, дудочка).  **ФР**  П/и «Солнышко и дождь».  Цель:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  **СКР РР *ПВ***  Беседа с детьми на тему: «Рядом с кем я живу».  Цель: активизировать знания детей о членах своей семьи. | ***Проблемная ситуация****. Полина принесла игрушечного кота и хочет построить ему домик, но она не знает, как. Что делать?*  *Выход на С/р игру «Строители».*  *Цель: формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.*  *Группа детей выкладывали из конструктора дорогу для новой машины.*  *Ева и Ирина попросили помочь им расставить кегли, взяли мяч и учились сбивать кегли мячом.*  *София, Катя и Артём играли в подвижную игру «Перепрыгни через обруч».* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **01.10.24**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ПР**  **ОБЖ**  Конструирование «Пешеходный переход».  Цель: воспитывать у детей умение выполнять указания воспитателя, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной.  **СКР**  Упражнение «Мы правильно моем руки».  Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.  **СКР ПДД ОБЖ**  Минутка **безопасности.**  Решение **проблемных ситуаций** с правилами поведения на улице и дороге: 1. По улицам надо ходить спокойным шагом, дорогу перебегать нельзя! 2. Улицу надо переходить только по переходу. 3. Улицу надо переходить только при зеленом сигнале светофора. 4. Нельзя играть на проезжей части дороги. 5. Нельзя кататься на самокатах и велосипедах на дороге.  Цель: формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. | *Тимофей и Лиза рисовали карандашами и цветными мелками осенний дождь.*  *Ира попросила найти кошелёк, взяла сумку и отправилась на «шопинг» (изображала свою маму).*  *Все дети рассматривали опавшую листву, описывали (с помощью воспитателя) окраску и форму листьев играли в подвижную игру «Чей листок?»*  *Алиса и Кира играли в настольную игру «Домино».*  *Эмилия собирала пазлы «Сказки».* | Консультация на тему: «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **02.10.24**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.05 – 11.20**  **Физукльтура в помещении**  **11.30 – 11.45**  **Математические представления**  Тема. Один, много, мало.  Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 1, 2. *См. П № 2.*  **ПР РР**  Д/и «Что где лежит?»  Цель: учить детей понимать и использовать в речи пространственные предлоги «под», «над», «за»; располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами.  **ХЭР**  Музыка.  Д/и «Узнай по звуку».  Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием.  **РР ЧХЛ**  Чтение. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  Цель: развивать у детей интерес к художественному слову; учить внимательно слушать текст; способствовать пониманию основной идеи.  **СКР**  ***Трудовая деятельность***. Игра «Поручение»  Цель: способствовать развитию умения детей убирать свои игрушки по местам.  **ФР**  П/и «Бегите ко мне».  Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать двигательную активность, физические качества внимание, быстроту, ловкость. | *Проблемная ситуация:*  *Игрушки тоже хотят в д/с. Выход на*  *С/р игру «Игрушки идут в детский сад».*  *Описание: дети берут на себя роль родителей и «приводят» игрушки в построенный из строительного материала детский сад, а воспитатель встречает их.*  *Дети собирали разрезные картинки из двух частей «Осенние картины».*  *Ева, София и Софья собирали букет из листьев для мамы.*  *Группа детей рассматривали иллюстрации на тему «Сбор урожая».* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **02.10.24**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **СКР РР**  Беседа «В мире добрых слов».  Цель: учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях; обогащать словарный запас.  **ПР**  Игры со строительным материалом.  Цель: учить детей играть дружно; передавать в речи замысел постройки.  **ФР**  П/и «Найди своё место».  Цель: способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; развивать физическую активность, координацию движений.  **РР**  Д/и «Отзовись».  *(На примере животных и их детёнышей).*  Цель: Закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность.  **ПР**  Беседа: «Что растет в саду». Цель: расширять знания детей о садовых деревьях; учить различать фрукты и овощи.  **ФР**  Обучение спортивным упражнениям.  «Не попадись!» - развивать умение быстро выпрыгивать из круга. | *Внести в группу альбом «Транспорт».*  *Дети рассматривали альбом, обсуждали – какие виды автомобилей они видели.*  *Все дети рассматривали деревья, описывали (с помощью воспитателя) форму и высоту деревьев играли в подвижную игру «К дереву беги».*  *Ира, Ева и Кира играли в настольную игру «Домино».*  *Магомед собирал пазлы «Сказки», Настя помогала.* | Индивидуальные беседы с родителями, у детей которых не сформированы культурно-гигиенические навыки. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **03.10.24**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.30 – 11.45**  ***8.50 – 9.05***  **Музыка**  **10.20 – 11.20**  **Плавание/ Рисование**  Занятие 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев».  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 1,2. *См. П № 2.*  **ПР СКР**  Дид. игра «Что здесь лишнее?»  Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы.  **ФР**  П/и «Солнышко и дождь».  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.    **СКР**  ***Трудовая акция***. Игра «ЧИСТЫЙ УГОЛОК».  Цель: способствовать развитию умения детей убирать свои игрушки по местам.  **РР ОБЖ**  Беседа об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге в детский сад (дорога, пешеходный переход, знаки и т. д.)  Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  **СКР**  ***Трудовая деятельность***.  Игровая ситуация «Мой участок самый лучший».  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. | ***Проблемная ситуация:***  *Наши куклы долго находились на жаркой улице и захотели пить. Как быть? Выход на*  *C/р игру «Напоим кукол чаем».*  *Ирина нарисовала в подарок маме рисунок «Поляна цветов».*  *Илья и Рома построили из крупного конструктора дом для динозавра.*  *Кира и Алиса выкладывали из крупной мозаики солнышко и облака.*  *Ева, Ира, София и Катя играли в домино «Цветы».*  *Учились определять садовые и полевые цветы, вспоминали названия.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **03.10.24**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ЧХЛ**  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  Цель: воспитывать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки; прививать любовь к художественному слову.  **СКР ПР**  Д/и «Да – нет».  Цель: учить определять время года по характерным признакам; выделять основные сезонные изменения в природе и жизни человека.  **ПР**  Дидактическая игра: «Карлики и великаны».  Цель: формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.  **ХЭР**  Музыкальная игра «Чистюли».  Цель: прививать желание соблюдать КГН; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию, учить элементарным танцевальным движениям, создать атмосферу эмоционального комфорта. Учить выполнять игровые действия под музыку соответственно тексту. | *Группа детей рассматривали картинки по временам года, пытались объяснить содержимое.*  *Тимофей и Рома построили из конструктора «Волшебный городок».*  *Илья, Кира и Дарина рассказывали истории, которые произошли с ними в поездке в деревню.*  *София, Катя, Илья и Лиза увлеклись новой подвижной игрой «Марш».* | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки на осеннюю тематику. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **04.10.24**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.00 – 11.15**  **Физкультура в помещении**  **11.25 – 11.40**  Лепка/ **Аппликация**  Занятие 13. Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программное содержание.  Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 2, 3. *См. П № 2.*  **СКР ПР**  *Проблемная ситуация:*  Поинтересоваться у детей, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют. Объяснить, что такое - домашний адрес.  Цель: способствовать закреплению желания детей выучить свой домашний адрес.  **СКР**  Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Цель: закреплять знание последовательности одевания и раздевания.  **ХЭР РР** Чтение и разучивание потешки «Водичка, водичка».  Цель: помочь запомнить потешку, прививать любовь к народному творчеству.  **ФР**  П/и «Солнышко и дождь».  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | *Тимофей, Ева и Артём попросили*  *раскраски «Огоньки светофора». Подбирали нужный цвет карандашей, при затруднениях обращались за помощью к воспитателю и детям.*  *Девочки выполняли танцевальные движения под музыку.*  *Мальчики - Артём, Илья, Ирина набрасывали кольца на палочки. Самым метким оказался Артем.*  *София, Катя, Лиза играли в лабиринт, учились передвигать фигурки по волнистым линиям.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **04.10.24**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **СКР ПДД**  Минутка **безопасности.**  Беседа на тему: "Транспорт"  Цель: познакомить детей с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице; формировать представления детей о различных видах транспорта *(См. П № 1).*  **ПР РР**  Ситуативная беседа о предметах обеденной посуды.  Цель: знакомить детей с названием, использованием посуды; учить называть отличия по внешним признакам.  **ПР**  Игра «Да – нет».  Цель: познакомить детей с правилами игры; закрепить знание названий посуды. (*Воспитатель показывает детям карточки с разными предметами, дети говорят «да» - если это посуда, «нет» - если предмет не относится к посуде).*  **ЧХЛ**  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Цель: познакомить детей со сказкой, прививать любовь к РНТ.  **ХЭР ОБЖ ПДД**  Рисование «Пешеходный переход».  Цель: учить ритмично наносить штрихи при изображении полосок «зебры», располагать их по всему листу, закреплять правила перехода улицы. | *Ирина и София занимались с сенсорной игрой «Шнуровка - фрукты» («Игрушки из дерева»).*  *Дети учились бросать мячи из рук в руки.*  *Дарина и Кира рассматривали иллюстрации к РНС.*  *София пригласила желающих рисовать мелками на асфальте.*  *Дети катались на велосипедах и машинах по участку.* | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на составные части дороги и объяснять их назначение. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **ОД** | **ОД в РП** | **СДД** |
| **14.10.24.**  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **9.00 – 9.15**  **Физкультура на улице**  **9.30 – 9.45**  **Окружающий мир.**  **Занятие 4.**  **(**«Предметное окружение»).  Тема «Одежда».  Программное содержание.  Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 10. *См. П № 2.*  **РР ЧХЛ**  Разучивание стихотворения:  - Воробей, что ты ждёшь? Крошек хлебных не клюёшь.  - Я давно заметил крошки,  Да боюсь сердитой кошки.  Цель: способствовать развитию внимания, памяти; приучать к выразительному прочтению стихов.  **СКР**  Беседа с детьми на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: развивать коммуникативные навыки; научить играть дружно, делиться игрушками.  **ПР СКР ОБЖ ПДД**  Беседа на тему: «Пора не пора – не ходи со двора».   Цель: разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.  **ФР** П/и «Огуречик, огуречик».  Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала. | ***Проблемная ситуация.***Мама решила испечь фруктовый торт, чтобы порадовать бабушку, а фруктов нет. Как быть?  *Выход на С/р игру* *«Магазин «Фрукты».*  *Эмилия рассматривала книгу с русскими сказками, рассказывала знакомые сказки Роме.*  *Дети строили дом для кота из деревянного строителя.*  *Катя, Настя и Артём учили кукол переходить дорогу по сигналам светофора.*  *Катя и Ксюша занимались*  *с разрезными картинками «Животные», «Птицы».* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **14.10.24.**  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **ПР**  **ОБЖ**  Конструирование «Диван».  Цель: воспитывать у детей умение выполнять указания воспитателя, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной.  **ФР ОБЖ**  Подвижная игра «Воробушки автомобиль».  Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место; закреплять элементарные ПДД.  **СКР**  ***Трудовая деятельность*** – сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада; знакомить с правилами поведения в природе.  **ХЭР**  Раскрашивание котёнка.  Цель: развивать умение детей раскрашивать животных способом тычка, закреплять умение рисовать разными способами: тычками и концом кисти.  **ФР**  П/и «Птицы в гнездышках».  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | *Ева, Ирина, София и Катя занимались с разрезными картинками «Транспорт».*  *Алиса и Кира наводили порядок в кукольном уголке. Раскладывали продукты по контейнерам: выросло само, сделали люди.*  *Группа детей выкладывали из конструктора дорогу для новой машины.*  *Алиса, Артём и Соня попросили помочь им расставить кегли, взяли мяч и учились сбивать кегли мячом.* | Консультация на тему: «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **15.10.24**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **8.50 – 9.05**  **Музыка**  **11.25 – 11.40 Развитие речи**  **Занятие 2.** Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Игра в слова»  **Цель.** Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей  образовании слов по аналогии. | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 11. *См. П № 2.*  **ПР ОБЖ**  Конструирование «Дорога и тротуар».  Цель: учить конструировать из строительного материала на заданную тему; знакомить детей с назначением тротуара и проезжей части.  **ФР**  «Лиса в курятнике».  Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **ПР СКР**  Дидактическая игра «Магазин».  Цель: учить сравнивать предметы, созданные человеком (посуда) и предметы, созданные природой (овощи).  **СКР**  Игровая ситуация: «Покажем мишке, где лежат наши вещи».  Формирование КГН и навыков самообслуживания.  **ПР ОБЖ**  Игра «Да – нет».  Цель: учить детей визуально узнавать дорожные знаки - воспитатель показывает детям карточки с разными предметами, дети говорят «да» - если это дорожный знак, «нет» - если предмет к ним не относится. | ***П/с.*** *Машенька хотела пойти в гости к Кате, но боится переходить дорогу. Как быть?*  *Выход на Сюжетно-ролевую игру «Пешеходный переход».*  *Настя и Ева играли в подвижную игру «Перепрыгни через обруч».*  *Катя и Ира занимались с д/и «Разложи по порядку.*  *София пригласила девочек в гости, готовила для них угощение.*  *Артём заинтересовался альбомом о животных, рассматривал иллюстрации, задавал вопросы.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **15.10.24**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ЧХЛ**  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  Цель: воспитывать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки.  **ПР ОБЖ**  Дидактическая игра «Светофор»  Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. (См. П № 1).  **ХЭР ОБЖ**  Работа с пластилином: «Светофор».  Цель: учить детей приёму раскатывания; актуализировать правила работы и безопасности; закреплять знание сигналов светофора.  **ПР**  Работа с парными картинками «На что это похоже?  Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  **ПР**  Наблюдение за свойствами песка: сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка.  Цель: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь. | *Девочки – Эмилия, София и Ира «стирали» кукольное белье, развешивали его на веревочку, использовали прищепки.*  *Дети играли с кеглями, мячами, упражнялись в равновесии на балансире.*  *Магомед построил небольшую башню, Артём и Рома – гараж.*  *Илья, Степан, Дарина и Настя рассматривали альбом «Дорожные знаки». Находили знакомые, спрашивали у воспитателя значение незнакомых знаков.* | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки на осеннюю тематику. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **16.10.24**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.05 – 11.20**  **Физкультура в помещении**  **11.30 – 11.45**  **Математические представления**  Тема: Геометрические  фигуры: квадрат, круг, треугольник.  Цель: Познакомить детей с треугольником;  учить различать и называть  треугольники, обследовать  осязательно-зрительным путем,  классифицировать фигуры по цвету и  форме. | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 12. *См. П № 2.*  **ПР РР**  Д/и «Знакомство с разными геометрическими фигурами».  Цель: развивать познавательные способности, интерес к предметному оснащению группы, обогащать словарный запас.  **РР ЧХЛ**  Чтение загадок о здоровье.  Цель: развивать речь, внимание; знакомить детей с элементарными правилами здорового образа жизни.  **ПР ОБЖ**  Д/и «Умные машины».  Цель: формировать представления детей о различных видах транспорта, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация).  **ХЭР**  Музыка.  Д/и «Узнай по звуку».  Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием. | ***П/с****. В группу пришёл новый мальчик, ему всё незнакомо. Как быть? Выход на С/р игру «Детский сад».*  *Цель:**учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.*  *Петя, Настя и Стёпа играли в настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Лото».*  *Группа детей рассматривали альбом с видами Сарова, искали знакомые места.*  *Эмилия с Тимофеем построили зоопарк из деталей конструктора для своих «Зверей».* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **16.10.24**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ПР СКР**  Беседа с детьми на тему: «Наша группа».  Цель: воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **ПР ОБЖ**  Дидактическая игра «Зажги свой огонек»  Цель: закрепить у детей знания о светофоре, сигналах, их на­значении. (См. П № 1).  **РР ЧХЛ *ПВ***  Прочесть стихотворение:  *Падают, падают листья,*  *В нашем саду – листопад.*  *Жёлтые, красные листья*  *По ветру вьются, летят.*  Цель: прививать любовь к художественному слову; вызвать у детей желание выучить стих вместе с воспитателем.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  Цель*:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада; способствовать развитию умения задумывать порядок работы; способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий. | *Катя помогала Артёму складывать пазлы «Русские народные сказки».*  *Алиса Ромой играли в*  *д/и «Хорошо – плохо».*  *Максим собирал опавшие веточки на участке.*  *Мальчики - Артём, Илья, Тимофей набрасывали кольца на палочки. Самым метким оказался Илья.*  *Артём пригласил детей репетировать новую песню.*  *На прогулке дети играли в подвижные игры, собирали листья.* | Индивидуальные консультации на тему: «Учим детей соблюдать правила личной гигиены». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **17.10.24**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.30 – 11.45**  ***8.50 – 9.05***  **Музыка**  **10.20 – 11.20**  **Плавание/ Рисование**  Занятие 12. Рисование «Цветные клубочки» Программное содержание.  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 13. *См. П № 2.*  **СКР**  Игровая ситуация «Невоспитанная кукла» + беседа «Как вести себя за столом».  Цель: воспитывать культуру поведения за столом.  **ПР**  Дид/ игра: «Чудесный мешочек».  Цель: формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу.  **ХЭР**  Прослушивание музыкальных произведений + танцевальная минутка.  Цель: способствовать двигательной активности детей, развивать   координацию движений, музыкальность и чувство ритма.  **СКР**  Беседа с игровыми элементами «Выбери игрушку».  Цель: способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками. | *П/с: «У лисички заболел животик». Почему? Ведь она съела целую тарелку полезной малины?*  *Цель: формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических правил; расширять знания детей о пользе фруктов и овощей.*  *Группа детей рассматривали картинки по временам года, пытались объяснить содержимое.*  *Тимофей и Рома построили из конструктора «Волшебный городок».*  *Илья, Кира и Дарина рассказывали истории, которые произошли с ними в поездке в деревню.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **17.10.24**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **СКР**  ***Трудовая деятельность.***  Игра «Так привыкли мы к порядку».  Цель: закреплять знания детей о необходимости убирать все вещи на места, воспитывать аккуратность.  **ПР РР**  Наблюдение за птицами.  Цели: развивать познавательный интерес детей к птицам; прививать желание заботиться о них, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.  **ФР**  Подвижная игра «Птицы в гнездышках».  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **СКР** ***Трудовая деятельность***: сбор разноцветных листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **ПР**  Дидактическая игра: «Что изменилось?»  Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | *Кира и Ира учились сбивать кегли мячом.*  *Настя, Эмилия играли в подв. игру «Перепрыгни через обруч».*  *Группа детей рисовали карандашами и цветными мелками осенний дождь.*  *Все дети рассматривали опавшую листву, описывали (с помощью воспитателя) окраску и форму листьев играли в подвижную игру «Чей листок?»*  *Дети собирали разрезные картинки из двух частей «Животные».* | Предложить родителям  собрать природный материал для поделок. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **18.10.24**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.00 – 11.15**  **Физкультура в помещении**  **11.25 – 11.40**  **Лепка/** Аппликация  Занятие 15. Лепка «Колобок» Программное содержание.  Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 12. *См. П № 2.*  **ПР БЕЗОП-ТЬ**  Дидактическая игра «Часы»  Цель: формировать умение различать дорожные знаки; познакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни. (См. П № 1).  **СКР**  ***Трудовая деятельность.***  Д/и «А у нас порядок».  Цель: закреплять умение наводить порядок в группе.  **ЧХЛ *ПВ***  Стихотворение К. Бальмонт «Осень».  Цель: прививать любовь к слушанию поэтических произведений.  **СКР ПР**  Уход за комнатными растениями.  Цель: организовать наблюдение и посильную помощь в уходе, воспитывать бережное отношение к растениям. | *Катя с Кирой организовали игру «привидение».*  *Максим, Дарина и София собирали лего- конструктор.*  *Артём выполнял трудовые поручения: полив комнатных растений.*  *Тимофей, Артём и Стёпа играли на музыкальных инструментах.*  *Дети собирали разрезные картинки из двух частей «Одежда».* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **18.10.24**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ПР СКР**  Ситуация общения на тему: «Что мы знаем об осени».  Цель: углублять знания детей о явлениях в природе осенью.  **ПР РР**  Беседа «Во что я играю дома».  Цель: развивать диалогическую речь по типу: «вопрос-ответ».  **РР**  Дидактическая игра «Не ошибись».  Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.  **ФР**  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.    **ХЭР**  Музыка. Разучивание песенки «Маленький ёжик».  Цель: способствовать развитию певческих навыков; учить детей петь плавно, мелодично; способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. | *Группа детей рассматривали иллюстрации в сказке о грибах и альбом «Грибы нашего края».*  *Петя, Илья и Кира занимались с д/и «Где котёнок?».*  *Группа детей занимались с пособием «Чудесный мешочек». Учились узнавать предметы на ощупь, называть их.*  *Мальчики устроили соревнование – чья машина дальше проедет.* | Предложить родителям  собрать природный материал для поделок. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **ОД** | **ОД в РП** | **СДД** |
| **28.10.24.**  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **9.00 – 9.15**  **Физкультура на улице**  **9.30 – 9.45**  **Окружающий мир**  Занятие 6. (подраздел «Явления окружающей жизни»).  Тема «Кто в домике живет?»  Программное содержание.  Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 15. *См. П № 2.*  **ХЭР**  Д/и «Музыкальные игрушки».  Цель: учить узнавать на картинках и различать на слух звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, дудочка).  **КГН**  Игровая ситуация «В гостях у Хрюши».  Цель: закреплять умение пережёвывать пищу с закрытым ртом.  **РР**  Рассматривание сюжетной картины «Сбор урожая».  Цель: помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами, чем они заняты.  **ФР**  П/и «Солнышко и дождь».  Цель:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. | *Ева, Ира, София и Катя играли в домино «Цветы».*  *Учились определять садовые и полевые цветы, вспоминали названия.*  *Магомед и Илья играли в экологическую игру «Можно - -нельзя».*  *Группа детей занималась в центре ФИЗО, организовывали игры, придумывали упражнения.*  *Группа детей рассматривали альбомы «Фрукты», «Овощи», пытались объяснить, чем отличаются одни от других.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **28.10.24.**  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **ХЭР**  Музыка. Разучивание песенки «Маленький ёжик».  Цель: способствовать развитию певческих навыков; учить детей петь плавно, мелодично; способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.  **СКР КГН**  Беседа «Как пользоваться салфеткой по мере необходимости».  Цель: формировать правила культуры поведения за столом.  **РР ЧХЛ**  С. Капутикян «Маша обедает». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, прививать любовь к худ. литературе.  **ПР**  Д/и «Что изменилось?»  Цель: учить детей определять состояние погоды, закреплять знания характерных особенностей осени.  **ФР**  П/и малой подвижности.  «Карлик – великан».  Цель: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». | ***П/с.*** *Машенька хотела пойти в гости к Кате, но боится переходить дорогу. Как быть?*  *Выход на*  *Сюжетно-ролевую игру «Пешеходный переход».*  *Группа детей рассматривали иллюстрации на тему «Сбор урожая».*  *Кира, Ира и Алиса взяли коврики, вырезанные цветы и изображали на ковриках цветочную поляну.*  *Тимофей и Магомед рисовали карандашами и цветными мелками осенний дождь.*  *Кристина учила кукол переходить дорогу по сигналам светофора.* | Привлечь родителей к созданию альбома «Дружная семья». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **29.10.24**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **8.50 – 9.05**  **Музыка**  **9.00 – 9.50**  **Плавание/ Развитие речи**  Занятие 3. Способствовать активизации речи, формировать умение выполнять действия о которых говорится в сказке.  Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 16. *См. П № 2.*  **ПР РР**  Рассматривание альбома «Времена года».  «Что нам осень подарила?»  Цель: расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, люди одеваются в тёплую одежду.    **ХЭР**  Аппликация  «Большие и маленькие яблоки».  Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы округлой формы, аккуратно наклеивать изображение, закреплять знания о предметах круглой формы, активизировать знания о сезонных изменениях в природе.  **ПР ФР**  Викторина с элементами эстафеты «1, 2, 3 – ко мне беги». (Загадки про овощи).  Цель: формировать представления об овощах; развивать умения отгадывать загадки, находить на картинках овощи; расширять словарный запас детей. | ***П/с.*** *Машенька хотела пойти в гости к Кате, но боится переходить дорогу. Как быть?*  *Выход на сюжетно-ролевую игру «Пешеходный переход».*  *Группа детей выкладывали из конструктора дорогу для новой машины.*  *Артём и Тимофей попросили помочь им расставить кегли, взяли мяч и учились сбивать кегли мячом.*  *Софа, Рома и Артём играли в подвижную игру «Перепрыгни через обруч».*  *Настя, Дарина и Кира попросили*  *раскраски «Огоньки светофора». Подбирали нужный цвет карандашей, при затруднениях обращались за помощью к воспитателю и детям.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **29.10.24**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ХЭР**  Театрализованная игра по сказке: «Теремок».  Цель: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку, закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.  **СКР КГН**  Беседа: «Аккуратно и без спешки».  Цель: объяснить детям - почему не надо спешить, когда ешь,  продолжаем учить детей тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом, не торопиться, не глотать большие куски.  **ПР РР**  Д/и «Что растёт у нас на грядках».  Цель: расширять представления детей об овощах; создавать условия развития устной речи детей.  **ФР**  «Найди свой домик».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **РР**  Игровое упражнение «Слова».  Цель: развитие речи, памяти, мышления и восприятия. | *Эмилия и Настя рисовали карандашами и цветными мелками осенний дождь.*  *Лиза нашла кошелёк, взяла сумку и отправилась на «шопинг» (изображала свою маму).*  *Все дети рассматривали опавшую листву, описывали (с помощью воспитателя) окраску и форму листьев играли в подвижную игру «Чей листок?»*  *Даня, Алиса, Кира и Дарина играли в настольную игру «Домино».*  *Эмилия собирала пазлы «Сказки».* | Привлечь родителей к созданию альбома «Дружная семья». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **30.10.24**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.05 – 11.20**  **Физкультура в помещении**  **11.30 – 11.45**  **Математические представления**  Тема. Количество:  столько- сколько,  поровну.  Цель: Учить сравнивать количество  предметов в двух группах путем  наложения, используя слова:  «столько», «сколько», «поровну»,  «много», «мало», «один» | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 17. *См. П № 2.*  **ХЭР**  Музыка. «Танец листьев».  Цель: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию, учить элементарным танцевальным движениям, создать атмосферу эмоционального комфорта, учить выполнять игровые действия под музыку соответственно тексту.  **ПР СКР РР**  Д/и «Магазин «Фрукты».  Цель: закреплять знания названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты», дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.  **СКР**  ***Трудовая деятельность***: уборка в группе после игры.  Цель: стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, учить видеть результаты своего труда, радоваться им; развивать чувство товарищества, взаимопомощи. | *Внести: дидактическую игру «Кто поет?», настольные театры для игры- импровизации по сказкам.*  *Группа детей рисовали на тему «Вершки и корешки». Обращались за помощью к воспитателю.*  *Дети самостоятельно пробовали репетировать танец «Берёзка». Помогали друг другу вспоминать движения*    *Девочки выполняли танцевальные движения под музыку.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **30.10.24**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ХЭР**  Аппликация  «Большие и маленькие листья».  Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы округлой формы, аккуратно наклеивать изображение, закреплять знания о предметах круглой формы, активизировать знания о сезонных изменениях в природе.  **СКР ПР**  Д/и «Да – нет».  Цель: учить определять время года по характерным признакам; выделять основные сезонные изменения в природе и жизни человека.    **ПР**  Игра-**опыт** «Как растения пьют воду».  Цель: дать представление о том, что без воды всё погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится тёмной; всё живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя  **ПР**  Д\и «Когда это бывает?».  Цель: закрепить знания о природных явлениях; формировать представления о временах года. | *Внести настольно-печатную игру «Собери картинку».*  *Дети собирали разрезные картинки из двух частей «Животные».*  *Ева, София и Максим собирали шишки на площадке и расспрашивали: почему одни шишки маленькие, а другие большие.*  *Лиза, Кира и Алиса поливали комнатные растения и протирали их листочки влажной губкой.*  *Группа детей рассматривали иллюстрации на тему «Грибы».* | Беседовать с детьми о правилах пожарной безопасности. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **31.10.24**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **8.50 – 9.05**  **Музыка**  По плану специалиста ***11.30 – 11.45***  **Музыка**  **09:00- 10:00**  **Плавание/ Рисование**  Занятие 20. Рисование по замыслу Программное содержание.  Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  . | КГН – *См. П № 1,* октябрь.  Наблюдения. Октябрь.  Карточка № 18. *См. П № 2.*  **ЧХЛ**  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Заюшкина избушка».  Цель: воспитывать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки; прививать любовь к художественному слову.  **СКР**  Игровое упражнение «Я сам».  Цель: развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.  **СКР**  Ситуативная беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.  Цели: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.  **ФР**  П/и «Автомобиль и воробушки».  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | *Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны, силуэты.*  *Ирина и София занимались с сенсорной игрой «Шнуровка - фрукты» («Игрушки из дерева»).*  *Тимофей, Рома и Илья собирали крупную мозаику.*  *Алиса, Настя и Ира занимались с Д/и «Кому что нужно».*  *Стёпа и Петя раскладывали геометрические фигуры по величине.*  *Ирина организовала П/и «Волк и зайцы».* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **31.10.24**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ПР**  Дидактическая игра: «Карлики и великаны».  Цель: формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.  **ХЭР**  Музыкальная игра «Чистюли».  Цель: прививать желание соблюдать КГН; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию, учить элементарным танцевальным движениям, создать атмосферу эмоционального комфорта. Учить выполнять игровые действия под музыку соответственно тексту.  **ПР**  Д/и «Дерево или грядка».  Цель: способствовать развитию умения детей различать фрукты и овощи; закреплять названия овощей, фруктов; дать представление об их пользе.  **СКР**  Игра «Поручение»  Цель: приучать детей убирать свои игрушки по местам; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | *Познакомить детей с новой настольной д/и «Парные картинки».*  *Алиса взяла Лэпбук «Животные» и предложила Стёпе поиграть в игру «Чей домик?»*  *Кира, Максим и Дарина пытались составлять узоры используя детские печати.*  *Максим, Рома и Эмилия играли со шнуровкой.*  *Артём, Настя и Лиза рассматривали плакат «Живое – неживое».* | Привлечь родителей к созданию альбома «Дружная семья». |

Приложение № 1. КГН

Приложение № 2. Картотека прогулок для младшей группы. Наблюдения.

Приложение № 3. Картотека утренней гимнастики.

Приложение № 4. Подвижные игры, младшая группа.

Приложение № 5. Дорожная безопасность