**Апрель 2025.**

**1. Наблюдения в природе.**

***Смотри приложение № 2.***

*Апрель. Карточки с 1 по 10.*

**2. Утренняя оздоровительная гимнастика.**

***Смотри приложение № 3.***

***С 01.04. по 11.04. -------- Музыкальный зал.***

Комплекс утренней гимнастики № 15

Ходьба по кругу, с высоким поднимаем колена, на носках, бег «змейкой».

1. «Ладони к плечам».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперёд, голову приподнять, опустить руки, сказать «вниз». Повторить 6 раз.

2. «Ладони на колени».

И.П.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперёд, ладони на колени, сказать «вот», руки за спину. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

3. «Топаем и хлопаем».

И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Согнуть одну ногу, топнуть, похлопать в ладоши.Тоже другой ногой. Повторить 5 раз.

4. «Хлопки над головой».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 5 - 6 раз поднять руки с хлопками над головой. Дыхание произвольное.

Ходьба по кругу.

Игра малой подвижности «Скажи и покажи»

Дети стоят перед взрослым, произнося слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит взрослый.

«Как живёшь? Вот так! (Показывают большой палец).

Как плывёшь? Вот так! (Имитируют движение).

Как идёшь? Вот так! (Ходьба на месте).

Вдаль глядишь? Вот так. (Приставляют ладонь ко лбу).

Машешь в след. Вот так! (Машут кистью руки).

Как шалишь? Вот так! (Ударяют кулачками по надутым щекам).

***С 14.04. по 30.04.* ------------ *Спортзал.***

Комплекс утренней гимнастики № 16 «Котята»

У нашей Мурки есть котята - пушистые, весёлые ребята.

Прыгают, играют и молочко лакают.

Очень любят детки котяток - пушистых, весёлых, игривых ребяток.

Ходьба по кругу, с высоким поднимаем колена, на носках, бег с изменением темпа.

1. «Мягкие лапки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперёд - «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами - «а в лапках - царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

2. «Котята катают мячики»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперёд; выполнить 3 - 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Где же хвостики?»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3 - 4 раза в каждую сторону.

4. «Котята-попрыгунчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2 - 3 «пружинки», 6 - 8 подпрыгиваний, 8- 10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Кот Васька»

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5 - 4 м. За неё встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

Как у нашего кота шубка очень хороша.

Как у котика усы удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые.

Ходит Васька стороной в тёплой шубе меховой.

(Ребёнок«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:

Тише, дети, Васька спит,Даже хвостик не дрожит.

Тихо к Ваське подойдём (Дети подходят на цыпочках к коту),

Ему песенку споем: Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:

Васька глазки открывает И детишек догоняет!

(Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)

**3. Подвижные игры.**

**Смотри приложение № 4.**

**Подвижная игра «Трамвай (троллейбус, автобус)»**

Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.

Ход игры: Дети стоят в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т. е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три цветных флага: желтый, красный, зеленый. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный, желтый - останавливаться. Воспитатель поднимает зеленый флаг - трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты (площадки). Добежав до воспитателя (светофора), дети смотрят, не сменился ли цвет. Если по-прежнему зеленый цвет, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или желтый флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый флаг, чтобы снова можно было двигаться.

При небольшом количестве детей, можно поставить их в одну колонну. Можно на пути организовать остановку. Подъезжая к ней, трамвай замедляет ход, останавливается. Для того чтобы войти и выйти, дети приподнимают шнур.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Цель: упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Дети присаживаются на корточки за стульями, расположенными на некотором расстоянии от стен зала, и смотрят в окошко (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорее домой!» все бегут на свои места и присаживаются сзади стульев.

**Подвижная игра «Бегите к флажку»**

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.

Ход игры: Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Когда все дети соберутся, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. …. Воспитатель может перекладывает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку.

**Подвижная игра «Обезьянки»**

Цель: упражнять детей выполнять лазание по гимнастической стенке.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям по одному или по двое подойти к гимнастической стенке, встать лицом к ней и взобраться до 3—4 рейки. Это обезьянки. Остальные дети сидят или стоят и смотрят, как обезьянки собирают на деревьях фрукты. Затем на деревья взбираются другие обезьянки.

Указания. Когда дети научатся уверенно взбираться на лесенку и спускаться с нее, надо усложнить задание, предложив им перебираться с пролета на пролет стенки — с дерева на дерево.

**4. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.**

***Смотри приложение № 6.***

Апрель (1-2 недели)

Комплекс № 15

Пальчиковая гимнастика :

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.)

Артикуляционная гимнастика:

«Часики»

Отдохнул и потянулся,

Влево, вправо повернулся,

Вот так: тик-так, тик-так.

«Почистим зубы»

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

«Гармошка»

На гармошке чтоб сыграть,

Нужно челюсть опускать,

Язычок не отрываем,

Очень здорово играем.

Дыхательная гимнастика:

«ЦВЕТЫ»

Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:

Каждый бутончик склониться бы рад

Направо, налево, вперёд и назад.

От ветра и зноя бутончики эти

Спрятались живо в цветочном букете

( Е. Антоновой-Чалой)

По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались.

Упражнение повторить 6-8 раз.

**5. СХД**

***По средам.***

1. **Рисование. 02.04.**

Тема: «Дождик».

Цель: Развивать умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии. Совершенствовать приёмы рисования разных по длине линий (ручейки), мазков (капельки).

1. **Лепка. 09.04.**

Тема: «Скворечник».   
Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах.

1. **Аппликация. 16.04.**

Тема: «Узор на круге».

Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

**6. Досуг с воспитателем.**

«ДЕВОЧКА – СМЕШИНКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ. 1 АПРЕЛЯ».

**7. Взаимодействие с родителями.**

Привлечение родителей к оформлению музея «Я ракету сколочу, полечу куда хочу!»

**8. Профилактика дорожно – транспортного травматизма.**

***Смотри приложение № 5.***

**Сюжетно-ролевая игра «Как вести себя во время поездки».**

Цель: закрепить элементарные представления детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте.

**Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения».**

Цель: выявлять отношение родителей к вопросам безопасного поведения на дороге.

**Беседа: «Правила дорожного движения выполняй без возражения».**

Цель: знакомить детей с движением транспорта и пешеходов;

-продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;

- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;

- воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

**9. Пожарная безопасность.**

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

Цель: знакомить детей с источниками опасности, потенциально опасными для человека си­туациями; формировать навыки безопасного поведения.

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **01.04.25.**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **8.50 – 9.05**  **Музыка**  По плану специалиста.  **11.25 – 11.40**  **Развитие речи**  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».  Программное содержание.  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 1. См. П № 2.*  **СКР РР *ПВ***  Ситуативная беседа «Дом, в котором мы живем».  Цель: расширять представления детей об окружающем мире; закреплять понятие «дом, двор, улица, соседи»; воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  **ПР**  Д/и «Чудесный мешочек».  Цель: учить детей узнавать геометрические фигуры на ощупь, называть их, совершенствовать тактильное восприятие.  **СКР ОБЖ**  Ситуативный разговор «Как одеваться весной» + рассматривание иллюстраций с изображением сезонной одежды.  Цель: способствовать формированию навыков сравнения и обобщения.  **ПР РР**  Д/и «Кто как кричит».  Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.  **ФР**  П/и «Бегите ко мне».  Цель: упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам, развивать способность ориентироваться в пространстве. | ***Проблемная сит.:*** *У куклы Маши заболело горло». Как быть?*  *Выход на С/р игру «Больница.*  *София с Настей выкладывали из декоративных камней узоры.*  *Катя и Даня взяли счётные палочки и схемы выкладывания фигур, старались выкладывать точно по схеме.*  *Магомед и Стёпа обыгрывали постройку «Пожарная часть». Использовали маленькие и большие пожарные машины.*  *Кира, Петя и Артём раскрашивали значки «Части суток». Загадывали друг другу загадки «Когда это бывает?»* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **01.04.25.**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ПР ХЭР**  Развивающая мозаика «Лягушонок».  Цель: развивать умение соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме.  **ФР**  П/и «Птички в гнёздышках».  Цель: развивать реакцию на слово; активизировать двигательную активность детей.  **ХЭР КОНСТРУИРОВАНИЕ**  Д/и «Чего не стало?»  Цель: формировать умение выделять основные признаки деталей конструктора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма); активизировать в речи названия деталей.  **ПР РР**  Д/и «Доскажи словечко». (По теме «Предметы домашнего обихода»).  Цель: развивать слуховое внимание; учить громко и отчётливо произносить сложные слова.    **ХЭР**  Прослушивание песен о весне, весенней капели.  Цель: формировать культуру слушания музыки, умение различать грустную и веселую музыку.  **ФР**  П/и «Бегите ко мне».  Цель: упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам, развивать способность ориентироваться в пространстве. | *Обратить внимание детей на новые схемы для конструктора «Лего» и строительного материала.*  *Софа учила группу детей выполнять музыкальную физкультуру.*  *Петя и Максим играли в Д/и «Соотнеси картинки».*  *Кира, Катя и Эмилия изучали конструктор «Лёва с трубочками». Показывали друг другу способы соединения деталей, строили простейшие фигуры по схемам.*  *Дарина с София занимались с мнемотаблицами по русским народным сказкам.* | Рекомендовать родителям прочитать стихи, пословицы, поговорки, прибаутки, скороговорки о весне. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **02.04.25.**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.05 – 11.20**  **Физкультура в помещении**  Программное содержание.  Повторить ходьбу и бег вокруг пред­метов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **11.30 – 11.45**  **Математические представления**  Программное содержание.  Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 2. См. П № 2.*  **ПР**  Д/и «Какое время года?».  Цель: расширять представления о лесных растениях и животных; формировать простейшие представления о взаимосвязях в природе.  **ПР**  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: закреплять знания о частях суток, о деятельности людей в разное время суток; учить отвечать на вопросы предложением.  **СКР ПР ОБЖ**  Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!»  Цель: продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только с взрослыми, ходить можно по тротуару и по обочине.  **РР**  Д/и «Продолжай – не зевай».  Цель: развивать внимание, мышление, память; учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.  **ФР**  П/и малой подвижности.  «Карлик – великан».  Цель: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «высокий», «низкий». | *Предложить различные виды театра для разыгрывания знакомых сказок.*  *Предложить детям нарисовать весеннее дерево.*  *Группа детей занимались с пособием «Чудесный мешочек». Учились узнавать предметы на ощупь и отгадывать по описанию.*  *София, Катя, Илья и Лиза организовали подвижную игру «Марш».*  *Дети учились бросать мячи из рук в руки.*  *Эмилия с Настей рассматривали альбом «Весна в картинах художников»;* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **02.04.25.**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **СКР ОБЖ**  Ситуативная беседа «Моя группа, мой участок».  Цель: формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения.  **ХЭР**  Рисование «Разноцветные цветы на полянке».  Цель: учить детей рисовать цветы с повторением элементов рисунка; отрабатывать приём рисования «Примакивание».    **ФР**  Игровое упражнение «Пройди - не упади».  Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.  **ПР**  Д/и «Найди, где спрятано».  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить пред­мет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща.  **ФР**  Игра – забава «Обезьянки».  Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку; развивать внимание, быстроту реакции на слово. | *Обратить внимание детей на иллюстрации к русским народным сказкам. Предложить настольно – печатные игры «Сложи сказку», «Узнай сказку по картинке».*  *Группа детей лепили солнышко и подснежники из пластилина, готовые поделки собрали в коллективное панно.*  *Артём, Кира, Магомед и Петя разыгрывали сказку «Теремок». Использовали настольный театр и театр масок.*  *Максим с Даней собирали новые пазлы, оказывали друг другу помощь при затруднениях.*  *Стёпа с Петей рассматривали иллюстрации на тему «Что хорошо – что плохо».* | Консультация: «Как сделать весеннюю прогулку приятной и полезной для ребенка?». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **03.04.25.**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **09:00- 10:00**  **Плавание/ Рисование**  Занятие 72. Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»). Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  **10:15 – 10:30**  **Музыка**  По плану специалиста. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 3. См. П № 2.*  **СКР *ПВ***  Беседа «Улицы нашего города» + рассматривание фотографий с улицами города.  Цель: дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название; воспитывать любовь к родному городу.  **ПР РР**  Работа в уголке природы: сравнение изображений взрослых домашних животных и их детенышей.  Цель: формировать у детей умение отличать взрослых животных от их детенышей по внешнему виду и характеру поведения; обогащать словарный запас; добиваться чёткости произношения названий.  **РР ЧХЛ**  ***профилактика гриппа и ОРВИ***  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».  Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; совершенствовать диалогическую речь детей; повторить ОБЖ весной.  **ФР**  П/и «У медведя во бору».  Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом, действовать по сигналу. | *Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.*  ***Трудовые поручения:*** *уборка в кукольном уголке.*  *Кира, Максим и Дарина занимались с лэпбуком «Мир природы».*  *София и Даня рассматривали свои книжки-малышки в разделе «комнатные растения».*  *Настя, Эмилия и Катя делали генеральную уборку в кукольном уголке. Надели фартуки, нарукавники, попросили влажные салфетки для протирания полок.*  *Эмилия и Петя поливали растения в группе и протирали листочки тряпочкой.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **03.04.25.**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ХЭР**  Пес-ое твор: «Закличка солнца».  Цель: познакомить детей с данным жанром, формировать навыки сочинительства, учить придумывать закличку на заданную тему с весёлой интонацией.  **СКР**  Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Кто ска­зал «мяу».  Цель: учить детей подбирать костюмы, имитировать дей­ствия животных, передавать в движениях их настроение. По­вышать творческую активность детей, стимулировать жела­ние участвовать в театрализованных играх, выступать перед сверстниками.  **ПР**  Д/и «Лото с фигурами».  Цель: различать, отбирать по характерным признакам и по зрительному восприятию фигуры, группировать их.  **ХЭР ПР**  Д/и «Собери круги».  Цель: учить детей применять в игре умение ориентиро­ваться в однородных предметах, подбирая их в определен­ной последовательности.  **ФР**  П/и «Птички и птенчики».  Цель: упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение пра­вил игры. Развивать скоростные качества, выносливость. | *Предложить для рассматривания книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе.*    *Дарина с Кирой играли в д/и «Хорошо – плохо» по правилам поведения в лесу.*  *Эмилия и София учились рисовать геометрические фигуры.*  *Даня, Катя и Магомед играли в лото с животными.*  *Петя с Максимом играли в настольную игру «Одень малыша».*  *Группа детей вспоминали ранее изученные скороговорки и считалки.* | Предложить перечень книг для чтения по теме «Весна». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **04.04.25.**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.00 – 11.15**  **Физкультура в помещении**  Повторить ходьбу и бег вокруг пред­метов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **11.25 – 11.35**  Лепка/ **Аппликация**  Занятие 73. Аппликация «Скворечник».  Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 4. См. П № 2.*  **РР**  Упражнение «Кричит, звенит, шипит».  Цель: формировать звуковую культуру речи, упражнять в точном воспроизведении звуков, учить регулировать громкость.  **ПР СКР**  Д/и «Чей домик?»  Цель: Учить детей узнавать диких животных, называть их жилища; обогащать словарный запас, учить правильно и четко произносить слова.  **РР *ПВ***  Рассматривание сюжетной картины «Весна».  Цель: продолжать знакомить детей с признаками весны, учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений; воспитывать любовь к Родине.  **СКР ОБЖ**  Беседа «Незнакомец на детской площадке».  Цель: воспитывать навыки безопасного поведения.  **ФР**  П/и «Не попадись».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве; активизировать двигательную активность. | ***Проблемная ситуация:*** *куклу Машу пригласили в гости, а она не знает правил поведения за столом. Как быть?*  *Выход на с/р/игру «Кукла обедает».*  *Софа, Ира, Петя и Стёпа занимались с дидактическим пособием «Явления природы».*  *Артём с Магомедом играли в пожарных.*  *Ева и София играли в подвижную игру «Перепрыгни через обруч».*  *Группа детей рисовали карандашами и цветными мелками весенние ручейки и лужи.*  *Безопасность*  *Артём с Настей рассматривали плакат «Правила пожарной безопасности» и рассуждали, какие ситуации могут вызвать пожар.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **04.04.25.**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ХЭР**  Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ, топ, топ».  Цель: учить детей выполнять движения под бубен, соблюдать такт; развивать чувство ритма, обогащать двигательный опыт.  **ПР**  Д/и «Найди предмет».  Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, выделять предмет из группы, находить общие признаки.  **ЧХЛ ПР**  «Чтение и обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне».  Цель: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; знакомить с РНТ.  **РР**  Д/и «Летает - не летает».  Цель: учить детей понимать слова, обозначающие дейст­вия, правильно называть действия людей, животных, дейст­вия с предметами; обогащать словарный запас, развивать связную речь.  **ФР**  Игровое упражнение «Сбей, не промахнись».  Цель: учить детей выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. | *Предложить детям вырезанные абстрактные заготовки, клей, кисточки и вовлечь в изготовление аппликаций на тему «Мир фантазий».*  *Дети заинтересовались выставленными в группе д/играми на тему «Что сначала, что потом». Объединились в подгруппы в зависимости от выбранной игры.*  *Петя попросил песочные часы. Наблюдал за высыпающимся песком, обсуждал с Катей свойства песка.*  *София, Дарина и Ира рассматривали тематические альбомы «Птицы». Вспоминали названия птиц, при затруднениях обращались за помощью к воспитателю.* | Консультация на тему: «Прогулка с детьми в выходной день». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **ОД** | **ОД в РП** | **СДД** |
| **14.04.25.**  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **9.00 – 9.15**  **Физкультура на улице**  Упражнять в ходьбе и беге, с выполне­нием заданий; в приземлении на полу­согнутые ноги в прыжках; развивать лов­кость в упражнениях с мячом.  **9.30 – 9.45**  **Окружающий мир**  «Прогулка по весеннему лесу».  Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 10. См. П № 2.*  **ФР** **ЗОЖ**  Беседа по теме "Для чего нужна зарядка"  Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни, активизировать речь, пополнить словарь.  **СКР ПР ЗОЖ**  Д/и «Что ты надеваешь на улицу».  Цель: учить дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда.  **ПР**  Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Цель: закреплять счет на ощупь, развивать внимание; добиваться чёткости произношения названий.  **ФР**  Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».  Цель: развитие разносторонней координации движений, формирование умения держать равновесие; учить детей прокатывать мяч с небольшого расстояния в ворота  **ПР РР**  Разгадывание за­гадок о весне.  Цель: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки весны, находить их в природном окружении; учить воспринимать описание предметов и явлений, расширять словарь по теме. | *В игровой уголок «Парикмахерская» поместить игровые принадлежности: расчески, ленточки, резиночки.*  *Дети заинтересовались выставленными в группе д/играми на тему «Что сначала, что потом». Объединились в подгруппы в зависимости от выбранной игры.*  *Петя попросил песочные часы. Наблюдал за высыпающимся песком, обсуждал с Катей свойства песка.*  *София, Дарина и Ира рассматривали тематические альбомы «Птицы». Вспоминали названия птиц, при затруднениях обращались за помощью к воспитателю.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **14.04.25.**    П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **СКР**  Упражнение «Мы – дружные ребята».  Цель: формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду; учить позитивному общению друг с другом.  **СКР**  Д/и «Угадай, кто позвал».  Цель: учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.  **ХЭР**  Творческая мастерская: лепка «Конфеты».  Цель: упражнять детей в раскатывании предметов цилиндрической формы, совершенствовать прямые движения рук при раскатывании. Учить украшать изделия, использовать их в игре.  **СКР**  Беседа с детьми «Что ты делал сегодня в детском саду».  Цель: продолжать развивать разговорную речь.  **ФР**  Д/и «Поймай комара».  Цель: учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать способность концентрировать внимание. | *Обратить внимание детей на геометрическую мозаику "Сложи паровозик".*  *Магомед и Лиза попросили включить музыку и провели для ребят музыкальную физкультуру.*  *Артём и Магомед играли в центре конструирования, строили город из мягкого модуля.*  *Кира, Алиса и Софа рассматривали рисунки, обозначающие день и ночь и находили отличительные признаки каждого времени суток.*  *Ирина нарисовала в подарок маме рисунок «Подснежники».* | БЕЗОПАСНОСТЬ  Консультация о профилактике детского травматизма в весенний период. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **15.04.25.**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **8.50 – 9.05**  **Музыка**  По плану специалиста.  **11.25 – 11.40**  **Развитие речи**  Занятие 3.  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Программное содержание. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать  учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 11. См. П № 2.*  **СКР ХЭР ПР**  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: рассматривание сюжетной картины «Город»; чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом».  Цель: расширять игровой и социальный опыт детей, позна­комить с изображениями родного города, рассказать о том, какие строения есть в городе, учить правильно называть их.  **ХЭР КОНСТРУИРОВАНИЕ**  «Как мы построили стол»  (Решение **пробл. сит**: нет стола).  Цель: учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по пояснению.  **ПР**  Рассматривание альбома «Цветы».  Цель:продолжать учить различать два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; называть их; воспитывать любовь к природе.  **ФР**  П/и «Птички и кошка».  Цель: развивать умение двигаться по сигналу, находить свое место, воспитывать двигательную активность. | ***Пробл. сит.*** *Артём принёс новых динозавров, а зоопарка для них у нас нет. Как быть?*  *Выход на с/р игру со строительным материалом: строим «Зоопарк».*  *Петя, Даня, Магомед раскладывали фигурки животных по группам: дикие – домашние.*  *Софа с Дариной и Кирой играли в Д/и «Можно - нельзя».*  *Кира с Лизой разложили геометрические фигуры и повторяли их названия.*  *Группа детей рассматривали иллюстрации с изображением работы повара, врача, пожарного.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **15.04.25.**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **СКР**  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Посещение музея».  Цель: формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет.  Учить детей играть вместе, объединяться в небольшие груп­пы, развивать диалогическую форму речи.  **РР**  Д/и «Не ошибись».  Цель: упражнять детей в согласовании слов в роде, числе, падеже; правильном и отчетливом произношении звуков.  **СКР**  Беседа по теме «Как помириться?».  Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта.  **ХЭР**  Творческая мастерская: «Летим на ракете».  Цель: воспитывать у детей интерес к космосу и космонавтам, развивать воображение, творчество, учить наклеивать иллюминаторы по центру ракеты.  **СКР ОБЖ**  Минутка безопасности.  Беседа. «Чем опасен снег весной?»  Цель: подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры безопасности в природе, учить беречь своё здоровье. | *Самостоятельная деятельность в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор, геометрические фигуры).*  *Группа детей выкладывали из конструктора дорогу для новой машины.*  *Ева и Ирина попросили помочь им расставить кегли, взяли мяч и организовали игру «Меткий стрелок».*  *София, Катя и Артём играли в подвижную игру «Перепрыгни через обруч».*  *Илья и Рома построили из крупного конструктора дом для динозавра.* | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации (в соответствии с картой развития ребенка). |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **16.04.25.**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.05 – 11.20**  **Физкультура в помещении**  Повторить ходьбу и бег с выполнени­ем заданий; развивать ловкость и глазо­мер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **11.30 – 11.45**  **Математические представления**  Программное содержание. Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обо­значать их словами «впереди —сзади», «вверху —внизу», «слева —справа». Со­вершенствовать умение детей состав­лять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 12. См. П № 2.*  **РР ОБЖ**  Рассматривание сюжетной картины «Весна».  Цель: продолжать знакомить детей с признаками весны, учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений.  **ПР**  Д/и «Больше, меньше, поровну».  Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, поровну.*  **ПР Позн.иссл.деятельность.**  Опыт «Бумага мнётся».  Цель:научить узнавать предметы, сделанные из бумаги. Определять её качества: цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность; свойства (мнется, рвется, режется, горит).  **ПР**  Д/и «Собери пирамидку».  Цель: совершенствовать умения детей подбирать предметы по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.  **ФР**  «Самолеты».  Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу; развивать ловкость. | *Поместить в уголке природы картинки с изображением наблюдаемых предметов и явлений в апреле.*  *Кира и Алиса выкладывали из крупной мозаики солнышко и облака.*  *Ева, Ира, София и Катя играли в домино «Цветы».*  *Учились определять садовые и полевые цветы, вспоминали названия.*  *Магомед, Артём и Максим взяли кольцебросс и устроили соревнования в меткости.*  *Даня, Петя и Илья построили автодром для машин из нового конструктора.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **16.04.25.**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ХЭР**  Д/и «Угадай, на чем играю».  Цель: продолжать знакомить детей со звучанием инстру­ментов (металлофон, колокольчик, бубен); развивать слухо­вое восприятие, учить правильно называть музыкальные ин­струменты.  **ПР СКР *ПВ***  Рассматривание иллюстраций с изображением «Планета - Земля», глобуса.  Цель: формирование у детей знаний о планете Земля, расширять и углублять знания о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям; воспитывать любовь к своей планете.  **ФР**  «Бездомный заяц».  Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве.  **ПР РР**  Д/и «Четвёртый лишний».  Цель: закрепить представление об отличительных признаках фигур, учить точно употреблять слова – названия фигур; упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков.  **СКР**  ***Трудовая деятельность.*** Уборка на участке.  Цель: уборка на сухой стороне участка, со­вершенствовать трудовые навыки детей, стимулировать их к самостоятельным действиям. | *Включить музыкальные произведения по теме «Весенние пробуждения».*  *Алиса и Дарина занимались с Д/и «Картинки – половинки».*  *Петя с Максимом взяли метелки и подметали МАФы на прогулочном участке.*  *Алиса и Кира катались на велосипедах.*  *София Д наводила порядок в кукольном уголке. Расфасовала все атрибуты для игр.*  *София Т, София Д, Дарина лепили из пластилина разноцветные мячики.* | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче и способами поведения в них.  (Альбомы). |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **17.04.25.**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **09:00- 10:00**  **Плавание/ Рисование**  Занятие 76. Рисование «Красивый коврик»  Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положи тельный эмоциональный отклик на общий результат.  **10:15 – 10:30**  **Музыка**  По плану специалиста. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 13. См. П № 2.*  **СКР**  Ситуативный разговор о дружбе: надо играть дружно, не ссориться, всем вместе.  Цель: воспитывать чувство коллективизма у детей в группе.  **ПР**  Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос».  Цель: расширять представления детей об окружающем мире; активизировать знания детей о знаменательном событии – День космонавтики.  **РР**  Д/и «Не ошибись».  Цель: упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками.  **ФР**  Игровое упражнение «Лягушонок».  Цель: учить детей поддерживать равновесие, при прыж­ках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движе­ний, укреплять опорно-двигательный аппарат.  **ПР**  Д/и «Лото с фигурами».  Цель: различать, отбирать по характерным признакам и по зрительному восприятию фигуры, группировать их. | *Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр.*  *София Д и Максим играли в Д/и на липучках «Кто что ест?»*  *Рома и Даня попросили губки и протирали ими листья комнатных растений.*  *Алиса и Дарина рассматривают фотоальбом «Мой город».*  *Ира и Кира соревновались, кто больше назовет домашних животных.*  *Петя и Рома взяли настольную головоломку паровозик и пытались собрать картинку.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **17.04.25.**  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ФР ПР *ПВ***  Прогулка + познавательная беседа: «Что растёт на участке?»  Цель: стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава, цветы; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых; формировать бережное отношение к окружающей природе, любовь к родному краю.  **ФР ЗОЖ**  ***Проф. Гриппа и ОРВИ***  Ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах.  **СКР *ПВ***  Ситуативный разговор "Кто живёт с тобой в квартире".  Цель: закрепить знания детей о членах семьи; воспитывать любовь к родным людям.  **ПР СКР**  Д/и «Мои любимые сказки».  Цель: развивать диалогическую речь; внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Активизировать знания о русских народных сказках и их героях.  **ФР**  П/и «Мы - космонавты»  Цель: учить внимательно, слушать команды воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания; создавать положительный эмоциональный настрой. | *Обратить внимание детей на новые настольно-печатные игры.*  *Магомед и Алиса взяли энциклопедию про животных и рассматривали иллюстрации.*  *Стёпа, Магомед, Рома и Петя рассматривали картинки «Транспорт», называли по очереди.*  *Настя и София занимались с альбомом «Помни, дружок!» в уголке безопасности.*  *София Т. и Дарина раскладывали карточки «Большой-маленький», помогали друг другу при затруднениях.* | Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз». |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **18.04.25.**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.00 – 11.15**  **Физкультура в помещении**  Повторить ходьбу и бег с выполнени­ем заданий; развивать ловкость и глазо­мер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **11.25 – 11.40**  Лепка/ **Аппликация**  Занятие 40. Аппликация  «Скворечник».  **Материалы.** Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричне­вая; кисти, банки с водой, салфетки.  Программное содержание.  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких ча­стей; определять форму частей (прямо­угольная, круглая, треугольная). Уточ­нить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | КГН – *См. П № 1. Апрель.*  *Наблюдения. Апрель.*  *Карточка № 14. См. П № 2.*  **ФР ХЭР СКР**  Театрализованное упражнение «Белочка».  Цель: учить детей передавать характерные движения бел­ки (грызет орехи, прыгает). Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, учить выразительно выпол­нять движения-имитации. Развивать координацию движе­ний, ловкость.  **ЧХЛ**  А. Барто «Игрушки».  Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.  **ХЭР ПР**  Д/и «Собери фигуры».  Цель: учить детей применять в игре умение ориентиро­ваться в однородных предметах, подбирая их по определен­ному признаку.  **ПР**  Познавательный рассказ «Птицы весной».  Цель: обратить внимание детей на изменения в поведе­нии птиц, обсудить, почему все изменилось. Рассказать де­тям о жизнедеятельности птиц весной; послушать пение птиц. | *Выложить на столы игры, направленные на развитие мелкой мото­рики рук: д/и «Составь узор», «Продолжи узор»,*  *«Дополни узор».*  *Катя, Петя и Софа рассматривали энциклопедию по художественным промыслам.*  *Ира, Кира и Стёпа рассматривали альбом «Перелётные птицы».*  *Магомед с Стёпа разбирали по корзинам фрукты и овощи.*  *Катя попросила включить музыку и провела для всех детей в группе музыкальную гимнастику.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **18.04.25.**  П  Я  Т  Н  И  Ц  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **РР**  Д/и «Не ошибись».  Цель: упражнять детей в согласовании слов в роде, числе, падеже; правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова по теме «Мой дом. Мой город».  **РР**  Д/и «Парные картинки».  Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения; обогащение активного словаря понятиями на тему «Мой дом, мой город».  **ФР ОБЖ**  Беседа о соблюдении мер пожарной безопасности.  Цель: формировать у детей основы культуры безопасно­сти, рассказать о потенциально опасных для человека си­туациях.  **ПР ОБЖ**  Дидактическая игра «Хорошо – плохо».  Цель: знакомить детей с источниками опасности, потенциально опасными для человека ситуациями; формировать навыки безопасного поведения  **ФР**  П/и «Перешагни через ручей».  Цель: учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. | *Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.*  *Ева, Настя и Стёпа лепили из пластилина пасхальные куличи и яйца.*  *Алиса рассматривала книжку – малышку по диким животным.*  *Катя и София на плакате с фруктами и овощами определяли какие плоды нужны для супа, а какие для компота.*  *Дарина, Настя и Софа играли в с/р игру «День рождения в саду».* | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **ОД** | **ОД в РП** | **СДД** |
| **28.04.25.**  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **9.00 – 9.15**  **Физкультура на улице**  Упражнять в прыжках в прямом на­правлении.  **9.30 – 9.45**  **Окружающий мир**  «Найди предметы рукотворного мира».  Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | КГН – *См. П № 1. Май.*  *Наблюдения. Май.*  *Карточка № 1. См. П № 2.*  **ПР СКР РР**   Рассматривание репродукций, иллюстраций, картинок с изображением весенней природы.  Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, активизировать и обогащать словарный запас детей по теме.  **ПР**  Д/и «Собери грибы».  Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.*  **ПР РР ХЭР**  Рассматривание весеннего леса.  Цели: расширять представления о весеннем лесе; учить видеть красоту весеннего пейзажа; активизировать в речи соответствующие теме понятия.  **ФР**  Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Цель: упражнять детей в непрерывном медленном беге 1,5 мин, развивать двигательные навыки; способст­вовать профилактике эмоционального перенапряжения. | *Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр.*  *Катя с Алисой играли в д/и «День - ночь», определяли по сюжетным картинкам время суток и раскладывали на соответствующие игровые поля.*  *Максим, Магомед и Илья играли в д/и «Найди котёнка», подбирали правильные предлоги в предложениях совместно с педагогом.*  *Рома с Максимом и Стёпой строили автодром из крупного конструктора, использовали для обыгрывания мелкие игрушки.*  *Кристина и София рассматривали иллюстрации в книге о животных.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **28.04.25.**  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **ПР СКР**  Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»  Цель: учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям.  **СКР ПР *ПВ***  Ситуативный разговор  «Дом, в котором мы живём».  Цель: расширять представление детей об окружающем мире. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  **ПР**  Д/и «Найди такой же».  Цель: учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке; формировать умение сравнивать.  **ПР**  Д/и «Карлики и великаны».  Цель: формирование умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.  **ФР**  П/и «Птички и птенчики».  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. | *Предоставить в распоряжение детей игры, направленные на развитие мелкой мото­рики рук: д/и «Составь узор», «Продолжи узор»,*  *«Дополни узор».*  *Дети разделились на 2 команды и организовали подвижную игру с элементами эстафеты «Закати мяч в ворота».*  *Катя, Алиса, Софа занимались с д/и «Разложи по порядку». Ника помогала Андрею при затруднениях.*  *Кристина с Софией играли в кукольном домике, обыгрывали ситуацию «Расстановка новой мебели».*  *Группа детей раскладывали карточки с предметами в соответствии с принадлежностью к определённой группе.* | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **29.04.25.**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Экологич.  воспит. | **Музыка**  По плану специалиста.  **11.25 – 11.40**  **Развитие речи**  Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».  Литературная викторина  Программное содержание. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копыт (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им ч на занятиях. | КГН – *См. П № 1. Май.*  *Наблюдения. Май.*  *Карточка № 1. См. П № 2.*  **СКР ОБЖ**  Ситуативная беседа «Моя группа, мой участок».  Цель: формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения.  **ФР** **ЗОЖ**  Беседа по теме "Для чего нужна зарядка"  Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни, активизировать речь, пополнить словарь.  **ХЭР**  Рисование «Разноцветные цветы на полянке».  Цель: учить детей рисовать цветы с повторением элементов рисунка; отрабатывать приём рисования «Примакивание».    **ФР**  Игровое упражнение «Пройди - не упади».  Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие.  **ПР**  Д/и «Найди, где спрятано».  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить пред­мет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща. | *Обратить внимание детей на новую настольную д/и "Противоположности".*  *Софа, Ира, Петя и Стёпа занимались с дидактическим пособием «Явления природы».*  *Группа детей рисовали карандашами и цветными мелками весенние цветы.*  *София, Дарина и Ира рассматривали тематические альбомы «Весна». Вспоминали названия птиц, растений, зверей, при затруднениях обращались за помощью к воспитателю.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **29.04.25.**  В  Т  О  Р  Н  И  К  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ХЭР**  Песенное творчество: «Закличка солнца».  Цель: познакомить детей с данным жанром, формировать навыки сочинительства, учить придумывать закличку на заданную тему с весёлой интонацией.  **СКР**  Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Кто ска­зал «мяу».  Цель: учить детей подбирать костюмы, имитировать дей­ствия животных, передавать в движениях их настроение. По­вышать творческую активность детей, стимулировать жела­ние участвовать в театрализованных играх, выступать перед сверстниками.  **ПР**  Д/и «Лото с фигурами».  Цель: различать, отбирать по характерным признакам и по зрительному восприятию фигуры, группировать их.  **ФР**  П/и «Птички и птенчики».  Цель: упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение пра­вил игры. Развивать скоростные качества, выносливость. | *Выложить на столы игры, направленные на развитие мелкой мото­рики рук: д/и «Составь узор», «Продолжи узор»,*  *«Дополни узор».*  *Петя, Даня, Магомед раскладывали фигурки животных по группам: дикие – домашние.*  *Софа с Дариной и Кирой играли в Д/и «Можно - нельзя».*  *Кира с Лизой разложили геометрические фигуры и повторяли их названия.* | Индивидуальные беседы с родителями о влиянии одежды на здоровье ребёнка. |

**Первая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД | ОД в РП | СДД |
| **30.04.25.**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **11.05 – 11.20**  **Физкультура в помещении**  Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыж­ках.  **11.30 – 11.45**  **Математические представления**  Программное содержание. Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предме­тов способами наложения и приложе­ния, пользоваться выражениями «столь­ко—сколько», «больше —меньше». | КГН – *См. П № 1. Май.*  *Наблюдения. Май.*  *Карточка № 1. См. П № 2.*  **ПР**  Д/и «Найди предмет».  Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, выделять предмет из группы, находить общие признаки.  **ЧХЛ ПР**  «Чтение и обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне».  Цель: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; знакомить с РНТ.  **РР**  Д/и «Летает - не летает».  Цель: учить детей понимать слова, обозначающие дейст­вия, правильно называть действия людей, животных, дейст­вия с предметами; обогащать словарный запас, развивать связную речь.  **ФР**  Игровое упражнение «Сбей, не промахнись».  Цель: учить детей выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. | *Внести настольно-печатную игру «Собери картинку».*  *Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны, силуэты.*  *Стёпа и Рома играли в экологическую игру «Можно - -нельзя».*  *Группа детей занималась в центре ФИЗО, организовывали игры, придумывали упражнения.*  *Группа детей рассматривали альбомы «Фрукты», «Овощи», пытались объяснить, чем отличаются одни от других.* |

**Вторая половина дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ОД в РП | СДД | Участие семьи. |
| **30.04.25.**  С  Р  Е  Д  А  психолог  логопед  ИЗО  ФР  МУЗО    предвар.  работа    ***ПВ***  Патриотическое и нравств. воспит.  Эколог.  воспит. | **ПР**  Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Цель: закреплять счет на ощупь, развивать внимание; добиваться чёткости произношения названий.  **СКР**  Д/и «Угадай, кто позвал».  Цель: учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.  **ФР**  Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».  Цель: развитие разносторонней координации движений, формирование умения держать равновесие; учить детей прокатывать мяч с небольшого расстояния в ворота  **ПР РР**  Разгадывание за­гадок о весне.  Цель: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки весны, находить их в природном окружении; учить воспринимать описание предметов и явлений, расширять словарь по теме.  **ФР**  Игра – забава «Обезьянки».  Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку; развивать внимание, быстроту реакции на слово. | *Предложить детям:*  *Настольные игры «Шнуровка»; «Мозаика»*  *Группа детей рассматривали и обсуждали иллюстрации с изображением работы повара, врача, пожарного.*  *Дети рассматривали альбом «Транспорт», обсуждали – какие виды автомобилей они видели.*  *Кристина с Катей упражнялись в обведении фигур по трафарету, старались правильно держать карандаш.*  *Дарина и Софа занимались с д/и «Разложи по порядку».* | Беседовать с детьми о культуре поведения. |